AMBIENTACIÓN FEBRERO

EJE PEDAGÓGICO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
DOCENTE: ANGELA SEGURA
EJE TEMÁTICO: EXPRESIÓN CREATIVA Y_EXPLORACIÓN DE LOS SONIDOS

TEMÁTICA

Este mes, el trabajo en artes se centrará en la exploración de materiales, permitiendo a los niños transformar sus pensamientos y emociones en expresiones tangibles. A través de la manipulación, desarrollaran creatividad, curiosidad y habilidades motoras. En el área de música, se fomentará la exploración del sonido, donde los niños descubrirán y experimentarán con diferentes sonidos mediante la escucha y la producción, fortaleciendo su lenguaje, discriminación auditiva y creatividad.

AMBIENTACIÓN

Este mes, se trabajará con diversos materiales accesibles para los niños y niñas, con un enfoque especial en telas, como una iniciativa para acercarlos al arte. A través de ellas, exploraran de manera creativa e imaginativa. Además, se incorporarán elementos sonoros para que tengan un primer acercamiento a las cualidades del sonido.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2025

NIVEL: PARVULOS D
FECHA: 3 al 6 DE FEBRERO
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Crear espacios de bienvenida para niños y niñas en el jardín infantil, facilitando su primer acercamiento a experiencias que les permitan integrarse de manera cálida y enriquecedora al mundo de la primera infancia.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, recibiremos a las niñas y los niños con un cálido abrazo lleno de cariño. Iniciaremos nuestro día con una acción de gracias por un dia más en el jardín. A continuación, cantaremos algunas canciones para empezar un lindo dia.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Nos ponemos en fila tranquilos para ir al baño. Entramos de uno en uno, recordando bajar la cadena después de usar el inodoro. Luego, nos lavamos las manos: primero las mojamos, aplicamos jabón y frotamos bien durante 20 segundos, limpiando entre los dedos y bajo las uñas. Enjuagamos con agua y secamos con una toalla limpia o papel. Finalmente, subimos al comedor y allí hablamos sobre la importancia de del desayuno para crecer fuertes y saludables.				
LUNES 3	**BLOQUE II, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA**	Incentivar en los niños la creatividad al baile y la interacción con el espacio, donde atiendan a indicaciones para poder fortalecer su	**NUESTRO AMIGO CROKI CROKI** **Bienvenida:** Iniciaremos el día ubicándonos en un círculo, la docente ira indicando a los niños y las niñas algunos ejercicios de calentamiento a través de la canción el baile de patita, se trabajarán diferentes niveles y posturas para darle mayor movilidad al cuerpo. (10 minutos) **Actividad central:** Luego, se les indicará a los niños y niñas que tendrán un accesorio de un simpático personaje: el sapito Croki Croki. Para ello, se les entregarán unas ruanitas de sapo y se pondrá la canción "El sapito salta, salta". Los niños deberán

		JUEGO	desarrollo integral.	adoptar la posición de un sapito y seguir paso a paso las pautas de la docente. Después, los niños se tomarán de la mano y se les hablará sobre las líneas y círculos demarcados en el espacio. A través de este ejercicio, los niños se apropiarían del espacio, generando diferentes líneas entre ellos y fomentando una interacción colectiva dentro del grupo. (25 minutos) **Cierre:** Para finalizar nos daremos un fuerte aplauso entre todos por el ejercicio desarrollado y realizaremos un ejercicio de respiración para regular nuestro cuerpo. (10 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, música, ruanas de sapo.			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO **III,** **PARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Brindar un espacio de entretenimiento e interacción para fomentar lazos afectivos y seguridad en los niños y las niñas a través del juego y la sana convivencia.	**PERSONAJES CREATIVOS** **Bienvenida:** La docente presentará algunos títeres, a los cuales les asignará un nombre, y con música comenzará a darles movimiento, iniciando así un precalentamiento corporal. Este momento se ambientará con música suave para generar un ambiente tranquilo y propicio para la actividad. (10 min) **Actividad central:** Luego, los niños se acomodarán en las colchonetas, y la docente les narrará, utilizando un títere, un cuento sobre el respeto. En esta historia, el personaje viaja por mundos mágicos y divertidos. Durante la narración, los niños deberán interactuar con el cuento, participando activamente en la historia. Después, se les entregará una hoja en la que la docente dibujará la silueta del personaje que cada niño tenía, para que luego le den color y vida, relacionándolo así con su títere. (25 min) **Cierre:** Para finalizar nos daremos un fuerte aplauso y abrazo por el juego compartido y se incentivara el respeto con los demás amigos del salón. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, títere (1)			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. Con el grupo de párvulos formaremos una fila en silencio y ordenadamente. Mientras subimos las escaleras, recordaremos caminar tranquilos y sin empujar, durante el almuerzo, conversaremos en voz baja y probaremos cada alimento con gusto, recordando la importancia de una alimentación saludable. Después de comer, bajaremos para lavar dientes y disfrutar de una rica siesta.
RECOGIENDO LA COSECHA: En esta actividad, nos reuniremos para explorar el mundo de los animales. Comenzaremos discutiendo sobre animales fascinantes como el león y el delfín, aprendiendo sobre sus hábitats, alimentación y comportamiento. Después, jugaremos a un juego de preguntas donde los niños podrán demostrar lo que han aprendido y compartir sus conocimientos. Luego, invitaremos a los niños a realizar una actividad creativa, como dibujar o hacer manualidades de su animal favorito. Finalizaremos la actividad reflexionando juntos sobre lo que hemos aprendido y las partes más interesantes de nuestra charla sobre los animales. ¡Será una experiencia divertida y educativa para todos
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: En esta oportunidad se saludará calurosamente a los niños y niñas, posteriormente se les hablará de algunas pautas de comportamiento que son fundamentales en el aula y en el comedor. Enfocándose en la importancia de comer todos los alimentos, aprender a seguir instrucciones entre otras.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
	BLOQUE I, PEDAGÓGICO		Ilustrar y realizar elementos u objetos que tengan los colores del	**EL FUEGO DEL COHETE** **Bienvenida:** Se da la bienvenida de los niños y las niñas al espacio, este estará ambientado por música relajante andina instrumental,

MARTES 28	**PARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** ACOGIDA **PROCESO: Elemento fuego** **ACTIVIDAD RECTORA: El arte y el juego**	fuego o necesiten de este elemento.	https://www.youtube.com/watch?v=7tb1RFnAhhE&t=1765s , mientras esta suena la docente ira adentrando a recordar los colores del fuego y los invitara a encontrar los en el espacio, (con antelación pegara cuadros de colores amarillo, naranja y rojo en lugares donde sean visibles para todos y todas), jugando a tocarlos con diferentes velocidades de desplazamiento para encontrarlos. **Actividad Central:** Esta experiencia se desarrollará en dos momentos **Momento 1:** La docente colocará en el centro del salón una mesa y en ella colocará los materiales a utilizar, inicialmente mostrará un cohete e introducirá a los niños a mencionar que objeto es y que fuerza necesita para poder volar, ira realizando preguntas orientadoras con el fin de afianzar los colores del fuego y el elemento fuego usado para un objeto, ¿Qué objeto es? ¿Qué necesita para poder salir volando? ¿Qué colores tiene el fuego? ¿Qué temperatura tiene el fuego? ¿se puede jugar con el fuego? ¿el fuego para qué sirve?, una vez realizado este pequeño dialogo a través de preguntas los invitara a realizar su propio cohete e ira mostrando y nombrando cada uno de los materiales a usar (papel seda de color amarillo, rojo y naranja, pegante, crayones, imagen de cohete, pintura), seguido entregara la imagen del cohete y crayones motivando a colorearlo a su interés y gusto. **Momento 2:** la docente invitara a seguir los pasos: • Una vez coloreado el cohete hará entrega de tiras de papel seda de los colores del fuego, • Dara la instrucción de pegar las tiras en un extremo del cohete, donde se encuentra el fuego • seguido perforara la punta del cohete y amarraran una tira de lana **Cierre:** finalmente los motivará a correr por el espacio e interactuar con su cohete realizado, después de un tiempo los reunirá y recogerá las apreciaciones de la experiencia realizada.

	MATERIALES: Recursos humanos, cartulina (8), lana (1), tempera y música			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Desarrollar por medio de un elemento, como un balón, la concentración como elemento corporal en pareja, para generar una mayor coordinación.	**BAILE DIVERTIDO** **Bienvenida:** Nos ubicamos sentados en los tapetes para escuchar algunas canciones que nos permitirán estirar el cuerpo y comenzar a reconocer cada una de las partes de nuestro cuerpo. Aprovecharemos este primer momento para pintarle la carita a los niños y niñas con algún animalito que les llame la atención. Además, se dejarán en el centro del salón algunos accesorios, como gorros y pelucas, para que los niños puedan explorar y divertirse aún más. (10 minutos) **Actividad central:** Se realizará un calentamiento divertido con los niños, dándoles una calurosa bienvenida y enfatizando la importancia de participar activamente en las actividades. Comenzaremos con un ejercicio de calentamiento y luego se invitará a los niños a prepararse para la actividad. La docente les contará que hay un personaje especial que quiere unirse al salón de clases: una escoba. Les narrará una breve historia, y la idea será que, cuando comience a sonar la música, todos estén atentos porque la escoba buscará pareja, y un niño quedará sin pareja. Así que deberán rotar la escoba mientras bailan, ¡haciendo la actividad aún más divertida! (25 minutos) **Cierre:** realizaremos un pequeño estiramiento y hablaremos del encuentro vivenciado en esta experiencia. (10 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, marcador de agua (5), parlante, pelucas, sombreros y escoba (1)			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

En el comedor, se hablará sobre la importancia de coger las cucharas muy bien a la hora de tomar los alimentos, al terminar estos alimentos bajaremos a disfrutar de una rica siesta, promoviendo un descanso saludable entre los niños, asegurando que comprendan la importancia de mantener una rutina diaria que favorezca su bienestar físico y dental desde temprana edad.

RECOGIENDO LA COSECHA: Para el día de hoy, se dará inicio a la actividad explicando el significado del buen trato. Posteriormente, los niños y niñas observarán una bomba con dos caritas: por un lado, una carita feliz, que simboliza las acciones positivas que podemos fomentar en los demás; y por el otro, una carita enojada, que representa las acciones que debemos evitar hacia las

personas que nos rodean. Al finalizar la actividad, cada niño y niña recibirá una carita feliz para colorear, con el fin de motivarlos a practicar el buen trato y empezar a integrar este concepto en su vida diaria.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar, recibimos a los niños y niñas con una canción de buenos días mientras dejan sus pertenencias. Después, realizamos una pequeña charla sobre el amor y el respeto que debemos tener hacia los animales. En esta charla, discutimos cómo cuidar a los animales, tratarlos con amabilidad y entender sus necesidades. Es una manera de promover valores de empatía y responsabilidad desde temprana edad, creando un ambiente donde se fomenta el cuidado de los seres vivos en nuestro entorno				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
	BLOQUE I, PEDAGÓGICO **PARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE ENCUENTRO AUTO SENSORIAL** **PROCESO** **EXPLORACIÓN TÁCTIL**	Ofrecer un espacio para la exploración de los sentidos, de una forma divertida, y así fortalecer el conocimiento de las	**ARAÑITAS DE COLBÓN** **Primer momento: 10 min** Para empezar este encuentro los niños y niñas estarán tocando sus manos y mencionando que tipo de textura sientes, luego se le aplicara góticas de agua, aceite y crema y así mencionaran que cualidad tiene cada consistencia. **Segundo momento: 25 min** Para el desarrollo de esta actividad se ambientará con música relajante, cada niño estará sentado en su tapete y se pedirá que extiendan sus manos para recibir una nueva consistencia. La docente le aplicara Colbon en sus manos con algunos

MIERCOLES 29		**ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	sensaciones táctiles.	chispazos de escarcha y se pedirá que las disperse solo por las manos. Luego se pedirá que soplen el Colbon para que se pueda secar y de igual manera la docente con un abanico dará aire para agilizar este momento. Para un segundo momento los niños y niñas al ver que esta seco el Colbon empezarán a retirarlo de sus manos, mencionando que se parece a una arañita que atrapo su mano y deberán quitarlo. De esta manera tendrán un momento de concentración y de trabajo personal el cual será un primer acercamiento al estado de meditación infantil. **Cierre: 10 min** Al finalizar se felicitará el trabajo vivenciado el día de hoy se aplicará un poquito de crema para darle cierre a su exploración táctil.
	MATERIALES: Colbon			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Potenciar la identificación de texturas para dar un conocimiento más amplia a partir de la exploración táctil.	**DISFRACES TEXTURIZADOS** **Primer momento: 10 min** Para dar inicio al trabajo de hoy los niños y niñas observaran los diferentes objetos y disfraces que tenemos en el salón. **Segundo momento: 25 min** Luego se observará cada uno de estos objetos y se hablara de la textura que tienen, los niños y niñas activaran su sentido del tacto y mencionaran si es suave, espero, duro, blando y de esta manera se fortalecerá el sentido de la observación y el detalle al tocar con su tacto los diferentes elementos, en este caso los disfraces. Luego se realizará una pasarela donde recordaremos las diferentes texturas. **Cierre: 10 min** Como cierre dejaran los disfracen en el piso y se hablara a partir de la experiencia del día de hoy.
	MATERIALES: Recursos humanos, disfraces (15), música.			
Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño				

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.
RECOGIENDO LA COSECHA: El día de hoy, hablaremos con los niños y niñas sobre las palabras clave que debemos emplear en nuestro día a día. Junto con la docente, comenzaremos a recordar aquellas palabras que nos permiten sentirnos bien y tratar con amabilidad a los demás, fomentando así el diálogo del buen trato en diferentes entornos. Luego, en papel Kraft, escribiremos estas palabras y las acompañaremos de imágenes para crear un pequeño collage. Algunas de las palabras que utilizaremos serán: "Buenos días", "¿Estás bien?", "Gracias", "Perdón", "Te felicito", "¿Me disculpas?", "Por favor", "¿Te puedo ayudar?", "Hasta luego". Como cierre de este encuentro, nos daremos un fuerte abrazo y expresaremos la palabra que más nos gustó.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar, recibimos a los niños y niñas con una canción de buenos días mientras dejan sus pertenencias. Después, realizamos una pequeña charla sobre el amor y el respeto que debemos tener hacia los animales. En esta charla, discutimos cómo cuidar a los animales, tratarlos con amabilidad y entender sus necesidades. Es una manera de promover valores de empatía y responsabilidad desde temprana edad, creando un ambiente donde se fomenta el cuidado de los seres vivos en nuestro entorno				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				

JUEVES 30	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Explorar diferentes sensaciones a partir de un masaje sobre su cara, para que las niñas y niños liberen posibles tensiones	**SENSACIONES CON MI PIEL** **Primer momento: 10 min** Para empezar esta actividad los niños y niñas se acomodarán al frente del espejo y empezaran a reconocer las sensaciones que pueden percibir al pasar una plumita por su rostro. Se detallarán en las sensaciones y emociones que se generan. **Segundo momento: 25 min** Para el desarrollo de esta actividad se ambientará con música relajante, nos acostaremos en las colchonetas y al ritmo de la música realizaremos movimientos con las partes de nuestra cara, e indicaremos el nombre de ellas para que los niños y niñas se familiaricen más con estos términos. Después se pedirá que se coloque boca abajo, mientras la docente pasa y realiza con cada uno un estiramiento de sus articulaciones (cuello, hombros y cabeza). Luego se realizarán algunas maniobras de masajes sobre su cara con unos elementos especiales para el masaje facial, elaborados en madera. **Cierre: 10 min** Al finalizar se realizarán parejas de trabajo y uno será quien haga los masajes y el otro los recibirá y luego cambiaran, cerraremos esta actividad con un abrazo entre parejas.
	MATERIALES: Recursos humanos, crema, música			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA**	Vivenciar espacios de socialización que posibilite a los niños y niñas participar en actividades creativas que	**FLORESITA COLORIDA** **Bienvenida:** Para dar inicio a la actividad le mostraremos a los niños y niñas diferente tipo de flores que podemos encontrar y que por sus colores son muy llamativas, para ello nos apoyaremos de algunas laminas. (10 minutos) **Actividad central:** Para iniciar la actividad la docente personificará una linda y colorida flor, la cual tendrá puestas telas de colores muy llamativos y así dará elementos para enriquecer la imaginación de los niños y niñas. Luego se le entregara a cada niño y niña una cartulina la cual tiene una silueta de flor, se aplicarán unas tempera de acuerdo a los colores que indique cada uno de los niños y niñas y mientras

		JUEGO	impliquen integración, socialización y una armónica convivencia.	ellos doblan la cartulina la docente mencionara lo hermosa que será su creación, en ese momento se mezclaran los colores y aparecerá nuestra flor apenas despleguemos nuestra cartulina. (25 minutos) **Cierre:** Al final se observará el trabajo realizado y se hablara de la diversidad de tonos y colores que nos dan estas lindas y hermosas flores. (10 minutos)
	MATERIALES: Recursos humanos, cartulinas (15), temperas (4), tijeras (1).			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA: los niños comienzan con una canción sobre la agricultura y los vegetales, compartiendo sus experiencias sobre de dónde provienen los alimentos. Luego, participan en un juego donde simulan recoger vegetales de un huerto, utilizando canastas para recolectar diferentes tipos de verduras de plástico o papel, como zanahorias, tomates y lechugas. Durante la actividad, se les explica la importancia de cada vegetal, su color y los beneficios que aportan a su salud. Al finalizar, los niños pueden clasificar los vegetales por color o forma, promoviendo así el aprendizaje sobre la alimentación saludable y el valor de consumir vegetales.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2025

PAPI: ANGELA SEGURA
FECHA: 3 AL 6 DE FEBRERO
3 FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA P.	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
PVD	**BIENVENIDA**	Hoy, los niños y niñas comenzaron el día con un cálido momento de saludo, en el que, de manera fraterna, se acercaron a la docente y le brindaron un abrazo lleno de cariño. Esta actitud demuestra cómo los niños se sienten más tranquilos y cómodos en este tipo de espacios, creando un ambiente de confianza. Para continuar, se realizó una acción de gracias, lo que permitió iniciar el día de manera positiva y llena de buenas energías.	
I BLOQUE PVD	***NUESTRO AMIGO CROKI CROKI***	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Hoy, los niños y niñas comenzaron con un momento de precalentamiento, moviendo todas sus articulaciones para, a través del estiramiento, crear un espacio para la exploración corporal. Fue muy divertido poner la canción de 'La patita', ya que les permitió explorar diferentes niveles y ritmos de movimiento. Además, se creó un espacio para relacionar personajes con los accesorios. Al enmarcar esta actividad con el personaje del sapito, los niños se entusiasmaron al recibir el atuendo de este animalito, y aún más cuando empezamos a bailar junto con la docente. Se destacó la participación de todo el grupo, felicitando su entusiasmo y colaboración. ***Reflexión pedagógica:*** **Este tipo de actividades no solo promueven el desarrollo físico de los niños, sino también su creatividad y capacidad de trabajo en equipo. A través del movimiento y la exploración corporal, los niños pudieron expresarse libremente y experimentar con diferentes formas de interactuar con su entorno. Además, el incorporar personajes y accesorios les permitió conectar emocionalmente con la actividad, lo que hizo que su participación fuera aún más entusiasta.** **Salomé** mostró mucha energía y entusiasmo al moverse con libertad, siguiendo los ritmos de la canción y explorando diferentes niveles de movimiento. Su creatividad se reflejó al momento de interactuar con los accesorios, demostrando gran imaginación al adoptar el personaje del sapito. **Juan David** también estuvo muy involucrado, se mostró muy atento y colaborativo, disfrutando del baile y alentando a sus compañeros.
			Hoy, los niños y niñas estuvieron muy atentos, ya que les contamos un hermoso cuento relacionado con el respeto. Fue increíble ver cómo cada niño y niña quedaba

II BLOQUE PVD	***ME DIVIERTO EN EL GIMNASIO***	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	atrapado en la historia, evidenciándose claramente que un solo títere puede captar su atención de manera efectiva. Además, al entregarles un títere a cada uno, no les importó cuál tenían en sus manos; entre ellos se escuchaban interactuar de manera espontánea, recordando las enseñanzas de la docente sobre el respeto. Al final, les dimos una hojita con la silueta de su personaje y, de manera muy creativa, estuvieron felices de darle color y vida a su personaje, el cual se llevarán a casa.
		ACTIVIDAD RECTORA **JUEGO**	***Reflexión pedagógica:*** **Hoy pudimos ver cómo el poder de una historia, acompañado de un simple títere, puede captar la atención de los niños y niñas, promoviendo el aprendizaje de valores importantes como el respeto. Fue gratificante observar cómo, a través de la creatividad y la interacción, cada uno se conectó de manera significativa con el personaje, reforzando lo aprendido y llevándoselo a casa para seguir compartiéndolo.** **Samuel** estuvo muy atento durante todo el cuento, mostrando interés por cada detalle de la historia y demostrando una gran conexión con el títere. Durante la actividad de colorear su personaje, se mostró muy creativo y dedicado, dándole vida a su personaje con colores vivos. **Alex**, por su parte, también estuvo muy involucrado, siguiendo las indicaciones de la docente y participando con alegría en cada momento.
PVD		***COSECHA***	Para cerrar el día de hoy, se conversó con los niños y niñas sobre los animales que conocíamos y reconocíamos. Para hacerlo más interactivo, la docente utilizó un marcador para dibujar diversos personajes en el tablero. De esta manera, la actividad se dinamizó a través de las imágenes y los sonidos, permitiendo que los niños se involucraran de manera más activa y divertida en el proceso de aprendizaje.

4 FEBRERO

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

	P.		
PVD	**BIENVENIDA**	Hoy, los niños y niñas comenzaron el día con un cálido momento de saludo, en el que, de manera fraterna, se acercaron a la docente y le brindaron un abrazo lleno de cariño. Esta actitud demuestra cómo los niños se sienten más tranquilos y cómodos en este tipo de espacios, creando un ambiente de confianza. Para continuar, se realizó una acción de gracias, lo que permitió iniciar el día de manera positiva y llena de buenas energías.	
I BLOQUE PVD	***EL FUEGO DEL COHETE***	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Para el día de hoy, los niños y niñas se mostraron muy animados, ya que teníamos varios materiales dispuestos en el centro del salón. Lanas, témperas y cartulinas eran los elementos que motivaban a los niños y niñas para este encuentro. De esta manera, se dio inicio a la actividad hablándoles sobre el cohete. Se explicó que este objeto tiene diversas funciones, y una de ellas es viajar a lugares muy lejanos. Para ofrecerles una mejor comprensión sobre este tema, nos apoyamos en un video, lo que les permitió relacionar mejor el concepto. Al tener más claridad sobre el cohete, los niños y niñas se entusiasmaron aún más, y comenzaron a pegar las tiras de papel y a darle vida a su creación utilizando témperas. ***Reflexión pedagógica:*** Cada vez que compartimos momentos de aprendizaje y creatividad, no solo estamos enseñando conceptos, sino también despertando la curiosidad y la imaginación de los niños. Es en esos pequeños instantes cuando ellos comienzan a descubrir el mundo que los rodea y a soñar con nuevas posibilidades, demostrando que el verdadero poder de la aprender está en inspirar y motivar. **Juan Miguel** mostró mucho interés en aprender sobre el funcionamiento del cohete y, con entusiasmo, comenzó a pegar las tiras de papel para darle forma a su creación. **Salome**, por su parte, se destacó por su creatividad al elegir colores vibrantes para pintar su cohete, mostrando gran destreza al usar la témpera.
	BAILE DIVERTIDO	**EJE: ACOGIDA**	Para dar la bienvenida a una nueva actividad, comenzamos poniendo a los niños y niñas en contexto, anunciando que tendríamos una fiesta de animales. A medida que se introdujeron los accesorios como disfraces, pelucas y sombreros, los niños y niñas mostraron gran curiosidad por cada uno de ellos. Luego, se habilitó un espacio para el maquillaje, y así comenzó nuestra fiesta. Los niños y niñas se divirtieron mucho con las canciones que se habían preparado para la ocasión. Más

II **BLOQUE** **PVD**		**PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	tarde, se presentó un elemento especial: una linda escoba, que se convirtió en la pareja de los niños y niñas al momento de bailar. Finalmente, se felicitó al grupo por el excelente trabajo realizado durante el día.
		ACTIVIDAD RECTORA **JUEGO**	***Reflexión pedagógica:*** *Hoy pudimos ver cómo el poder de una historia, acompañado de un simple títere, puede captar la atención de los niños y niñas, promoviendo el aprendizaje de valores importantes como el respeto. Fue gratificante observar cómo, a través de la creatividad y la interacción, cada uno se conectó de manera significativa con el personaje, reforzando lo aprendido y llevándoselo a casa para seguir compartiéndolo.* **Liam**, al principio, mostró gran interés por los disfraces, eligiendo rápidamente un sombrero que le encantó y que usó con mucha alegría. **Lohen**, por su parte, se dedicó a crear un maquillaje único, disfrutando del proceso y pidiendo ayuda para que todo quedara perfecto.
PVD		***COSECHA***	Para finalizar este momento, se habló con los niños y niñas sobre la importancia del buen trato, destacando que debemos ser respetuosos y tratar con amor a las personas que nos rodean. Además, se colocó una carita feliz como símbolo de estas acciones positivas hacia los demás, para que los niños y niñas comprendieran cómo pequeñas muestras de amabilidad pueden contribuir a un ambiente más armonioso y lleno de respeto.

5 FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA P.	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
PVD	**BIENVENIDA**	Hoy, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de escuchar atentamente a la docente, quien aprovechó el tablero para dibujar algunos animales y generar una reflexión sobre el respeto y el amor que debemos tener hacia ellos. A través de estas ilustraciones, se invitó a los niños y niñas a pensar en cómo podemos cuidar y mostrar afecto por los animales, destacando la importancia de su bienestar. Fue un espacio significativo para sensibilizarlos sobre el trato respetuoso que debemos darles, promoviendo valores de empatía y cuidado hacia los seres vivos.

I **BLOQUE** **PVD**	***ARAÑITA DE COLBON***	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas mostraron entusiasmo, ya que comenzamos a hablar sobre un personaje que todos conocen, presente en diversas canciones y programas. Este personaje es la araña, lo cual les recordó inmediatamente la canción de "Incy Wincy Araña" que cantamos el día anterior. Un niño lo asoció con la araña en su camisa, mientras que otro lo relacionó con el Hombre Araña. Tras este primer momento, les comentamos que en sus manos tendrían una sustancia con una textura especial, que al desprenderla se convertiría en pequeñas arañitas. De esta manera, los niños y niñas pudieron generar un espacio de exploración con nuevos materiales y al mismo tiempo concentrarse en la actividad. Fue una experiencia que disfrutaron mucho, y quiero felicitar a todo el grupo por su participación entusiasta. ***Reflexión pedagógica:*** la curiosidad y el juego son puertas abiertas al aprendizaje. Al permitir que los niños exploren, se conectan con el mundo de una manera única, desarrollando tanto su creatividad como su concentración. Cada momento de descubrimiento es una oportunidad para crecer y disfrutar del proceso de aprender juntos. **Liam** participó con gran entusiasmo al recordar la canción de la araña y asociarla con su camisa, lo que mostró su conexión personal con la actividad. **Samuel** demostró gran interés al relacionar el personaje con el Hombre Araña, lo que enriqueció la dinámica al compartir sus propias ideas y asociaciones.
II **BLOQUE** **PVD**	***DISFRACES TEXTURIZADOS***	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Hoy se vivió una jornada llena de emoción para los niños y niñas, quienes tuvieron la oportunidad de ingresar al stand de disfraces. La alegría fue evidente en sus rostros, ya que se encontraban con una amplia variedad de disfraces que captaron su atención. Cada uno de ellos se destacó por sus diferentes texturas, lo que permitió que los niños y niñas pudieran explorar y sentir las diferencias al tocarlos, fomentando su curiosidad y sensaciones. Un disfraz que llamó particularmente la atención fue el de león, el cual fue muy popular entre ellos, ya que muchos querían ponérselo. Se creó un espacio de exploración en el que los niños y niñas pudieron vestirse con los disfraces y sumergirse en una experiencia divertida. Finalmente, se felicitó la participación activa y entusiasta de todos, destacando su creatividad y alegría durante la actividad. ***Reflexión pedagógica:*** Las actividades como esta nos recuerdan la importancia de la creatividad y la expresión personal en el desarrollo de los niños y niñas. A través del juego y la exploración, no solo se fomentan habilidades sensoriales y

		ACTIVIDAD RECTORA **JUEGO**	motoras, sino también el compañerismo y la confianza al interactuar con otros. Es un momento para celebrar la alegría y la imaginación que hacen del aprendizaje una experiencia única y divertida **Thiago** se mostró especialmente curioso, tocando y explorando cada uno de los disfraces con mucha atención. **Emna** se mostró muy emocionada al ver el disfraz de león, y rápidamente decidió ponérselo, contagiando a los demás con su alegría.
PVD		***COSECHA***	Para finalizar este momento, se conversó con los niños y niñas acerca de las palabras clave que debemos tener presentes en nuestro día a día. Reflexionamos sobre cada una de ellas y las compartimos con los demás, además de escribirlas en papel kraft. Nos apoyamos con algunos dibujos, los cuales los niños y niñas aprovecharon para darle color y vida, haciendo de esta actividad una experiencia creativa y significativa.

6 FEBRERO

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA P.**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
PVD	**BIENVENIDA**	Se dio un espacio de bienvenida con los niños y niñas, donde, de manera ordenada, comenzaron a organizar sus maletas y, con calma, iniciaron este lindo día. A continuación, se generó un momento de diálogo en el que se enfatizó el amor que debemos tener por los animales y la importancia de brindarles cuidado, especialmente si tenemos una mascota.

I BLOQUE PVD	***SENSACIONES CON MI PIEL***	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Hoy, los niños y niñas estuvieron muy contentos porque realizamos una actividad llena de sensaciones. Las plumitas que teníamos en el centro del salón llamaron mucho su atención, y con música ambiental comenzamos a dirigir el ejercicio. La docente mencionaba qué parte del cuerpo pasaría la plumita, lo que generó mucha diversión y tranquilidad en los niños, quienes disfrutaron de las sensaciones que experimentaban. Luego, creamos un espacio de relajación en el que estiramos las articulaciones de los niños, ayudándoles a relajarse aún más. Fue muy bonito ver cómo, con pequeños elementos de madera, los niños se daban masajitos entre ellos. Al final, se felicitó el trabajo realizado por todo el grupo en el día de hoy.
		ACTIVIDAD RECTORA **JUEGO**	***Reflexión pedagógica:*** Esta actividad no solo permitió que los niños exploraran nuevas sensaciones, sino que también fomentó la conexión entre ellos, promoviendo el trabajo en equipo y el respeto mutuo. A través del juego y la relajación, aprendieron a disfrutar del momento presente, a cuidar su bienestar físico y emocional, y a valorar los pequeños detalles que nos permiten sentirnos tranquilos y felices. **Lían** mostró mucha curiosidad por las plumitas y se divirtió al intentar identificar qué parte del cuerpo debía tocar con ellas. Su concentración y alegría contagiaron a los demás niños., **Juan** fue muy atento durante el momento de relajación; ayudó a sus compañeros a estirarse correctamente y mostró mucha empatía al darle masajitos a sus amigos con los elementos de madera.
II BLOQUE PVD	**FLORESITA COLORIDA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Hoy se llevó a cabo una breve dramatización sobre las flores para los niños y niñas, en la cual comenzaron a identificar cómo, dependiendo del color, las flores adoptan características particulares. Al observar el contraste entre las flores roja, amarilla y verde, los niños y niñas aprendieron sobre las cualidades únicas de cada una. Posteriormente, se les entregó una cartulina con los dibujos de las flores y, utilizando témpera, les dieron color y vida. Fue un momento de gran creatividad y expresión
			Reflexión pedagógica: Esta actividad nos recuerda que, al igual que las flores, cada uno de nosotros tiene características únicas que nos hacen especiales. A través del juego y la creatividad, los niños pudieron explorar la importancia de la diversidad y cómo, al combinar diferentes elementos, se crean resultados hermosos. Las flores nos enseñan que, con un poco de imaginación y cuidado, podemos dar color y vida a cualquier idea. **María Alejandra** y **Salomé** participaron activamente en la dramatización, observando con atención cómo los diferentes colores de las flores generaban

		ACTIVIDAD RECTORA **JUEGO**	contrastes interesantes. Ambas se mostraron muy entusiasmadas al momento de pintar las flores en la cartulina, eligiendo cuidadosamente los colores con los que querían darle vida a sus dibujos. Fue evidente su creatividad y colaboración, disfrutando cada paso del proceso.
PVD		***COSECHA***	Para concluir el día, los niños escucharon una canción sobre la agricultura y los vegetales, lo cual despertó su interés por el tema. Luego, participaron en un divertido juego en el que simularon la recolección de vegetales de un huerto. Utilizando canastas, recogieron diferentes tipos de frutas y verduras, una actividad que resultó muy llamativa y entretenida para ellos, fomentando el trabajo en equipo y el aprendizaje lúdico.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
FIESTA DE BIENVENIDA PARVULOS 2025

EJE PEDAGÓGICO:
NIVEL: PARVULOS
P.A.P.I: Sandra Paredes, Shirly Ortiz, Angela Segura, Daniela Torres.
FECHA: 07 de febrero
DESARROLLO A FORTALECER (PROPÓSITO): Crear espacios de bienvenida para niños y niñas en el jardín infantil, facilitando su primer acercamiento a experiencias que les permitan integrarse de manera cálida y enriquecedora al mundo de la primera infancia.

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Iniciamos la jornada recibiendo a los niños y niñas de párvulos con un saludo fraternal e invitándolos a ubicar sus pertenencias en el maletero, para posteriormente participar de la estrategia "**Rutinas y Horarios":** Durante este momento la docente explicará las rutinas diarias y los horarios de manera clara y visual apoyándose con imágenes o pictogramas para que los niños puedan entender y anticipar lo que sucederá durante el día.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				
			Promoviendo la participación	***"FIESTA DE COLORES"***

VIERNES 7	**BLOQUE PEDAGÓGICO** **PARVULOS** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	activa, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia en los niños, mientras desarrollan sus habilidades comunicativas, expresivas y emocionales.	***Bienvenida:*** Comenzamos la jornada creando un ambiente cálido y festivo. Los niños se ubican en un círculo, cada con una camiseta del color que más les guste, y que serán informadas las familias con anterioridad. Cada uno es recibido con una canción de bienvenida alegre, como "*Hola, ¿cómo estás?*", mientras se les entrega un globo de color para que cada niño tenga uno distinto. Esto les permite sentir que forman parte de un grupo único y especial. Durante este momento, se les puede preguntar: "¿Qué color te gusta más?" o "¿Qué colores ves en el salón?", lo que les ayudará a iniciar una conversación sobre colores y a reforzar el sentido de pertenencia al grupo. ***Actividad central:*** La actividad principal será una "*Fiesta de Colores*", donde los niños tendrán la oportunidad de explorar diferentes colores de manera sensorial. Se les invita a caminar por el salón mientras suena música alegre y, al ritmo de la canción, los niños deben ir buscando objetos del color que les indique la docente. Por ejemplo, cuando suena la música, la docente dice: "¡Vamos a buscar algo rojo!" y los niños deben encontrar un objeto rojo en el aula. Esto fomenta la movilidad, el reconocimiento de colores y el trabajo en equipo. Después, los niños tienen un momento para crear una pequeña obra artística usando crayones, papeles de colores, y pegatinas. Aquí, pueden expresar su creatividad decorando una hoja con los colores que más les gusten, mientras hablan entre ellos sobre qué colores están usando y cómo se sienten al verlos. ***Cierre:*** Para cerrar la actividad, los niños se reúnen nuevamente en círculo, cada uno mostrando su dibujo o creación. La docente puede pedir que cada niño explique con palabras sencillas qué colores utilizó y qué más les gustaría agregar a su dibujo. Esto les ayuda a desarrollar habilidades comunicativas y a ganar confianza al expresar sus ideas. Finalmente, todos cantan juntos una canción de despedida, como "*Adiós, amiguitos, hasta pronto*", agradeciendo la participación de todos y reforzando el ambiente positivo.
	MATERIALES: globos, crayones, escarcha y hojas iris.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño:
RECOGIENDO LA COSECHA / RITUAL DE SALIDA: Finalizamos la jornada con los niños y niñas de párvulos quienes serán invitados a participar en el juego de "Simón Dice". Esta actividad les permitirá crear movimientos mientras siguen las acciones dictadas por Simón. Por ejemplo, si Simón dice que debemos saltar.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

Materiales	Cantidad
Escarcha	**8**
Globos	**20**
Hojas iris	**25**
Crayones	**15**

7 FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA P.	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
PVD	**BIENVENIDA**	Hoy, los niños y niñas llegaron al salón muy animados al ver las bombas, lo que les dio una gran alegría al ingresar. Fue el momento perfecto para anunciarles que tendríamos una super fiesta, llena de mucha alegría, que compartiríamos con los demás niños del mismo nivel. Les recordé la importancia de tener cuidado, ya que algunos todavía son muy pequeños y debemos ser atentos para que todos disfruten de manera segura.

I **BLOQUE** **PVD**	***FIESTA DE COLORES***	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Hoy, los niños y niñas compartieron un espacio lleno de color. Nos desplazamos al salón del primer piso, que estaba decorado con muchos colores y globos. Fue una excelente oportunidad para comenzar a reconocer cada uno de los colores. La participación fue muy bonita: algunos niños nombraban los colores que se señalaban, mientras que otros los identificaban señalándolos con el dedo. Posteriormente, interactuamos de manera dinámica con los colores, incluyendo canciones, lo que hizo que los niños y niñas se sintieran muy contentos y disfrutaran del movimiento propuesto por la docente. Para un momento de tranquilidad, se les ofrecieron diferentes materiales como crayones, papeles de colores y pegatinas, permitiéndoles crear una obra artística en la que lo más importante era el color. Se felicitó a todo el grupo por su participación activa en la actividad. ***Reflexión pedagógica:*** Las actividades coloridas no solo estimulan la creatividad de los niños, sino que también les permiten conectar con el mundo que los rodea de una manera divertida y significativa. Hoy, al explorar los colores, los pequeños no solo aprendieron a reconocerlos, sino que también compartieron momentos de alegría y colaboración. Estas experiencias enriquecen su desarrollo emocional, social y cognitivo, y nos muestran la importancia de aprender jugando. **Miguel** estuvo muy atento durante toda la actividad, señalando los colores con entusiasmo y nombrándolos cuando se le pedía. Mostró gran interés en reconocer los colores y se divirtió al interactuar con ellos. **Salomé** se mostró muy creativa y disfrutó mucho el momento de pintar y pegar las pegatinas. Aunque en algunos momentos prefería observar a los demás, rápidamente se unió a la dinámica, y su participación en la creación artística fue destacada.
PVD		***COSECHA***	Para finalizar esta actividad, los niños y niñas participaron en la dinámica de 'Simón dice', lo que les resultó muy divertido. A través de esta actividad, pudieron moverse e imitar a diferentes animales, generando momentos llenos de risas y energía. Fue una manera perfecta de concluir este momento, promoviendo tanto la diversión como la interacción entre ellos.

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACOGIDA 2025

NIVEL: PARVULOS D

FECHA: 10 al 13 DE FEBRERO
DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Crear espacios de bienvenida para niños y niñas en el jardín infantil, facilitando su primer acercamiento a experiencias que les permitan integrarse de manera cálida y enriquecedora al mundo de la primera infancia.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, recibiremos a las niñas y los niños con un cálido abrazo lleno de cariño. Iniciaremos nuestro día con una acción de gracias por un dia más en el jardín. A continuación, cantaremos algunas canciones para empezar un lindo dia.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Nos ponemos en fila tranquilos para ir al baño. Entramos de uno en uno, recordando bajar la cadena después de usar el inodoro. Luego, nos lavamos las manos: primero las mojamos, aplicamos jabón y frotamos bien durante 20 segundos, limpiando entre los dedos y bajo las uñas. Enjuagamos con agua y secamos con una toalla limpia o papel. Finalmente, subimos al comedor y allí hablamos sobre la importancia de del desayuno para crecer fuertes y saludables.				
LUNES 10	**BLOQUE II, PEDAGÓGICO** **PARVULOS D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Reconocer la importancia de tener espacios de reconocimiento sensorial, para que los niños y niñas equilibre su energía y empiecen a descubrir momentos de exploración sensorial.	**DIBUJOS Y CONTEXTURAS** **Primer momento: 10 min** En el día de hoy los niños y niñas acercaran al centro del salón y encontraran una mesa la cual será el instrumento a trabajar el día de hoy, para ello se le pedirá a los niños y niñas que palpen la textura del material y reconozcan sus cualidades. **Segundo momento: 25 min** Luego se empezará a pasar diferentes consistencias, la primera se rociará agua y ellos con sus manitas sentirán la sensación que produce en contacto con su sentido del tacto, luego se aplicara góticas de aceite, jabón, y finalmente tempera, la idea es que los niños y niñas con sus dos manos empiecen un acercamiento a la exploración con la materia y su sentido del tacto. Luego se pedirá que realicen un dibujo y generaran un transfer de su creación sobre una hoja, allí establecerán sobre la mesa su dibujo y colocaran encima de este una hoja blanca y le harán una pequeña presión para que quede allí registrado.

				Cierre: 10 min Finalmente se realizará una socialización explicando el sentido de la actividad y se pedirá a los niños y niños acercarse al baño para hacer su respectivo lavado de manos.
	MATERIALES: Aceite (1lt), jabón (1lt), tempera (2 tonos- tarro)			
	BLOQUE III, PEDAGÓGICO **III,** **PARVULOS D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Brindar un espacio de entretenimiento e interacción para fomentar lazos afectivos y seguridad en los niños y las niñas a través del juego y la sana convivencia.	**LOS TRES CERDITOS** **Bienvenida:** La docente presentará algunos títeres, a los cuales les asignará un nombre, y con música comenzará a darles movimiento, iniciando así un precalentamiento corporal. Este momento se ambientará con música suave para generar un ambiente tranquilo y propicio para la actividad. (10 min) **Actividad central:** Luego, los niños se acomodarán en las colchonetas, y la docente les narrará la historia de los tres cerditos, utilizando los títeres. En esta historia, el personaje viaja por mundos mágicos y divertidos. Durante la narración, los niños deberán interactuar con el cuento, participando activamente en la historia. Después, se les entregará una hoja en la que la docente dibujará la silueta del personaje que cada niño y niña le halla llamado la atención, para que luego le den color y vida, relacionándolo así con la historia. (25 min) **Cierre:** Para finalizar nos daremos un fuerte aplauso y abrazo por el juego compartido y se incentivara el respeto con los demás amigos del salón. (10 minutos)
	MATERIALES: Recurso humano, títeres, cartulinas, temperas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Con el grupo de párvulos formaremos una fila en silencio y ordenadamente. Mientras subimos las escaleras, recordaremos caminar tranquilos y sin empujar, durante el almuerzo, conversaremos en voz baja y probaremos cada alimento con gusto, recordando la importancia de una alimentación saludable. Después de comer, bajaremos para lavar dientes y disfrutar de una rica siesta.

RECOGIENDO LA COSECHA: En esta actividad, nos reuniremos para explorar el mundo de los animales. Comenzaremos discutiendo sobre animales fascinantes como el león y el delfín, aprendiendo sobre sus hábitats, alimentación y comportamiento. Después, jugaremos a un juego de preguntas donde los niños podrán demostrar lo que han aprendido y compartir sus conocimientos. Luego, invitaremos a los niños a realizar una actividad creativa, como dibujar o hacer manualidades de su animal favorito. Finalizaremos la actividad reflexionando juntos sobre lo que hemos aprendido y las partes más interesantes de nuestra charla sobre los animales. ¡Será una experiencia divertida y educativa para todos
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: En esta oportunidad se saludará calurosamente a los niños y niñas, posteriormente se les hablará de algunas pautas de comportamiento que son fundamentales en el aula y en el comedor. Enfocándose en la importancia de comer todos los alimentos, aprender a seguir instrucciones entre otras.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
	BLOQUE I, PEDAGÓGICO **PARVULOS D**	**EJE:** ACOGIDA **PROCESO:** **Elemento fuego**	Reconocer la importancia de tener espacios de reconocimiento sensorial, para que los niños y niñas equilibre su energía y empiecen a	**ACCIONES BURBUJEANTE** **Primer momento: 10 minutos** los niños y niñas estarán sentado en las colchonetas y se realizara un ejercicio de conciencia corporal enfatizado en sus manos, para ello se pedirá que las estiren y empiecen a detallarlas el papel plástico de burbujas, se dará un espacio para que lo exploren. **Segundo momento: 25 minutos**

MARTES 11	**ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**ACTIVIDAD RECTORA: El arte y el juego**	descubrir momentos de amor propio.	Luego se pedirá que empiecen a percibir la sensación que produce, y se preguntara y ¿qué pasa si empiezas a reventar las burbujitas con tus pies? Se colocará música suave y se pedirá a los niños y niñas que exploren de diferentes maneras el plástico mientras generan un juego dinámico con este material. Al final se pasará pasaran pedazos de cinta y los niños y niñas exploraran con el material y el espacio para identificar nuevas posibilidades con el material empleado en el día de hoy. **Cierre**: **10 minutos** Al finalizar se hablará de los materiales trabajados el día de hoy y la docente unirá todos los plásticos para ponerlo de un extremo a otro en el salón.
	MATERIALES: Recursos humanos, burbujero (15)			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PARVULOS D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Reconocer la importancia de tener espacios de reconocimiento sensorial, para que los niños y niñas exploren nuevos materiales y consistencias.	**PLASTILINA CASERA** **Primer momento: 10 min** Para iniciar la apertura a la actividad le comentaremos a los niños y niñas la historia improvisada de un chef, que por estar de juguetona perdió los ingredientes para hacer su plastilina casera. **Segundo momento: 25 min** Para ello se le entregara a cada uno de los niños harina para que empiecen a explorar este material, luego el chet reunirá los materiales para empezar la preparación magina de la plastilina casera y a manera de historia involucrara a los niños y niñas en esta nueva receta. Al final el chef terminara la mezcla y le aplicara pigmento de diferentes colores para así pasarle a los niños y niñas si nueva plastilina casera. **Cierre: 10 min** Como cierre observará las nuevas figuras que los niños y niñas realizaron gracias a la creación del personaje del día de hoy.
	MATERIALES: Harina (1 bolsa) sal (1) y el bicarbonato (1 papeleta) agua y aceite.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño. En el comedor, se hablará sobre la importancia de coger las cucharas muy bien a la hora de tomar los alimentos, al terminar estos alimentos bajaremos a disfrutar de una rica siesta, promoviendo un descanso saludable entre los niños, asegurando que comprendan la importancia de mantener una rutina diaria que favorezca su bienestar físico y dental desde temprana edad.
RECOGIENDO LA COSECHA: Para el día de hoy, se dará inicio a la actividad explicando el significado del buen trato. Posteriormente, los niños y niñas observarán una bomba con dos caritas: por un lado, una carita feliz, que simboliza las acciones positivas que podemos fomentar en los demás; y por el otro, una carita enojada, que representa las acciones que debemos evitar hacia las personas que nos rodean. Al finalizar la actividad, cada niño y niña recibirá una carita feliz para colorear, con el fin de motivarlos a practicar el buen trato y empezar a integrar este concepto en su vida diaria.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar, recibimos a los niños y niñas con una canción de buenos días mientras dejan sus pertenencias. Después, realizamos una pequeña charla sobre el amor y el respeto que debemos tener hacia los animales. En esta charla, discutimos cómo cuidar a los animales, tratarlos con amabilidad y entender sus necesidades. Es una manera de promover valores de empatía y responsabilidad desde temprana edad, creando un ambiente donde se fomenta el cuidado de los seres vivos en nuestro entorno				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
		EJE ENCUENTRO	Ofrecer un espacio para la exploración de	**ARAÑITAS DE COLBÓN** **Primer momento: 10 min**

MIERCOLES 12	**BLOQUE I, PEDAGÓGICO** **PARVULOS D** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**AUTO SENSORIAL** **PROCESO** **EXPLORACIÓN TÁCTIL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	los sentidos, de una forma divertida, y así fortalecer el conocimiento de las sensaciones táctiles.	Para empezar este encuentro los niños y niñas estarán tocando sus manos y mencionando que tipo de textura sientes, luego se le aplicara góticas de agua, aceite y crema y así mencionaran que cualidad tiene cada consistencia. **Segundo momento: 25 min** Para el desarrollo de esta actividad se ambientará con música relajante, cada niño estará sentado en su tapete y se pedirá que extiendan sus manos para recibir una nueva consistencia. La docente le aplicara Colbon en sus manos con algunos chispazos de escarcha y se pedirá que las disperse solo por las manos. Luego se pedirá que soplen el Colbon para que se pueda secar y de igual manera la docente con un abanico dará aire para agilizar este momento. Para un segundo momento los niños y niñas al ver que esta seco el Colbon empezarán a retirarlo de sus manos, mencionando que se parece a una arañita que atrapo su mano y deberán quitarlo. De esta manera tendrán un momento de concentración y de trabajo personal el cual será un primer acercamiento al estado de meditación infantil. **Cierre: 10 min** Al finalizar se felicitará el trabajo vivenciado el día de hoy se aplicará un poquito de crema para darle cierre a su exploración táctil.
	MATERIALES: Colbon			
	BLOQUE II, PEDAGÓGICO **PARVULOS D**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Potenciar la identificación de texturas para dar un conocimiento más amplia a partir de la exploración táctil.	**FIESTA DE ANIMALES** **Primer momento: 10 min** Para comenzar el día, los niños y niñas escucharán atentamente a la docente, quien les mencionará que tendremos un encuentro en la granja y que cada uno deberá tener un disfraz de algún animalito. Luego, se les colocará a cada niño y niña su disfraz y, a continuación, comenzaremos con los ejercicios para calentar nuestro cuerpo. **Segundo momento: 25 min** Posteriormente, cada niño o niña se ubicará en el centro del salón, y, siguiendo las indicaciones de la docente, comenzará a bailar con el disfraz

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**		elegido. En ese momento, los niños estarán muy emocionados, ya que tendrán la oportunidad de generar espacios de movimiento y jugar con su fantasía a través de la experiencia de su disfraz. **Cierre: 10 min** Como cierre dejaran los disfracen en el piso y se hablara a partir de la experiencia del día de hoy.
	MATERIALES: Recursos humanos, disfraces (15), música.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA: El día de hoy, hablaremos con los niños y niñas sobre las palabras clave que debemos emplear en nuestro día a día. Junto con la docente, comenzaremos a recordar aquellas palabras que nos permiten sentirnos bien y tratar con amabilidad a los demás, fomentando así el diálogo del buen trato en diferentes entornos. Luego, en papel Kraft, escribiremos estas palabras y las acompañaremos de imágenes para crear un pequeño collage. Algunas de las palabras que utilizaremos serán: "Buenos días", "¿Estás bien?", "Gracias", "Perdón", "Te felicito", "¿Me disculpas?", "Por favor", "¿Te puedo ayudar?", "Hasta luego". Como cierre de este encuentro, nos daremos un fuerte abrazo y expresaremos la palabra que más nos gustó.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar, recibimos a los niños y niñas con una canción de buenos días mientras dejan sus pertenencias. Después, realizamos una pequeña charla sobre el amor y el respeto que debemos tener hacia los animales. En esta charla, discutimos cómo cuidar a los animales, tratarlos con amabilidad y entender sus necesidades. Es una manera de promover valores				

<table>
<tr><td colspan="5">de empatía y responsabilidad desde temprana edad, creando un ambiente donde se fomenta el cuidado de los seres vivos en nuestro entorno</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación.

Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños</td></tr>
<tr><td rowspan="3">JUEVES 13</td><td>BLOQUE I, PEDAGÓGICO

PARVULOS D

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE: ACOGIDA

PROCESO: DESARROLLO PERSONAL

ACTIVIDAD RECTORA

JUEGO</td><td>Explorar diferentes sensaciones a partir de un masaje sobre su cara, para que las niñas y niños liberen posibles tensiones</td><td>SENSACIONES CON MI PIEL
Primer momento: 10 min
Para comenzar esta actividad, los niños y niñas se ubicarán frente al espejo y comenzarán a reconocer las sensaciones que perciben al pasar una plumita por su rostro. Se enfocarán en las sensaciones y emociones que se generen durante la experiencia.
Segundo momento: 25 min
Para el desarrollo de esta actividad, se ambientará el espacio con música relajante. Los niños y niñas se acostarán en las colchonetas y, al ritmo de la música, realizarán movimientos con las partes de su cara, mientras se les indicará el nombre de cada una para que se familiaricen con estos términos. Luego, se les pedirá que se coloquen boca abajo, y la docente pasará por cada uno para realizar un estiramiento de sus articulaciones (cuello, hombros y cabeza).
Cierre: 10 min
Al finalizar se realizarán parejas de trabajo y uno será quien haga los masajes y el otro los recibirá y luego cambiaran, cerraremos esta actividad con un abrazo entre parejas.</td></tr>
<tr><td colspan="4">MATERIALES: Recursos humanos, crema, música</td></tr>
<tr><td>BLOQUE II, PEDAGÓGICO

PARVULOS D</td><td>EJE: ACOGIDA</td><td>Generar espacios de relajación y expresión a través de la música y sus múltiples ritmos,</td><td>TRAZOS MÚSICALES
Primer momento: 10 min
El día de hoy los niños y niñas serán recibidos por la docente, quien les dará la bienvenida con un breve adelanto de lo que exploraremos durante las próximas dos semanas. Este momento se da inicio a un espacio de acogida especialmente</td></tr>
</table>

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	para que los niños y niñas interactúen de manera espontánea explorando diversas sensaciones.	diseñado para ellos, después de un breve receso y que continuará con el eje temático planteado para este mes: ***Encuentro Auto sensorial.*** Además, se les hablará sobre todas las experiencias emocionantes desde la dimensión de armonización. **Segundo momento: 25 min** Se dará inicio a la actividad con una bienvenida y un juego de concentración y atención (palo palito), seguidamente se organizará el grupo en varios subgrupos y se ofrecerá hojas blancas, crayolas, pintura y papel, se hará una explicación de la actividad y se inicia colocando una música suave, invitando los niños y las niñas a plasmar sus emociones y sentimientos, se colocará varios ritmos de música, manejando la misma intención. Para ambientar el salón se colocará papel celofán en la ventana de color azul, para mantener una actitud de tranquilidad. Para enriquecer este momento se aplicarán algunas góticas de esencia en su trabajo y se pedirán que lo froten. **Cierre: 10 min** Finalmente se realizará un ejercicio de respiración y se dará espacio para contemplar los trabajos realizados, ademas se dará un momento para darle valor a cada una de las creaciones realizadas en este primer encuentro.
	MATERIALES: Recursos humanos, hojas, colores			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA: los niños comienzan con una canción sobre la agricultura y los vegetales, compartiendo sus experiencias sobre de dónde provienen los alimentos. Luego, participan en un juego donde simulan recoger vegetales de un huerto, utilizando canastas para recolectar diferentes tipos de verduras de plástico o papel, como zanahorias, tomates y lechugas. Durante la actividad, se les explica la importancia de cada vegetal, su color y los beneficios que aportan a su salud. Al finalizar, los niños pueden clasificar los vegetales por color o forma, promoviendo así el aprendizaje sobre la alimentación saludable y el valor de consumir vegetales.	
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**	
CONSOLIDADO DE MATERIALES	Hojas 10 unidades Crema 1lt Disfraces 15 unidades Temperas 4 tarros Colores 15 unidades Harina 1 bolsa Títeres 15 unidades Burbujero 15 unidades

REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2025

PAPI: ANGELA SEGURA
FECHA: 10 AL 13 DE FEBRERO
10 FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA P.	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
PVD	**BIENVENIDA**	Comenzaremos el día con un cálido abrazo lleno de cariño para todas las niñas y los niños. Iniciaremos nuestra jornada con una acción de gracias por tener un día más en el jardín. Luego, cantaremos algunas canciones como "Buenos días" y "¿Quién está en la ventana?". Durante este hermoso momento, los niños y niñas se mostraron tranquilos y felices, disfrutando de la música y la compañía de sus amigos.	
I BLOQUE PVD	***DIBUJOS Y CONTEXTURAS***	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Hoy, trabajamos con los niños y las niñas en una actividad enfocada en fomentar la creatividad, utilizando diferentes materiales. Al ver que en el centro del salón había una mesa, comenzaron a acercarse con curiosidad y a explorar. El agua, el jabón y la témpera se convirtieron en los protagonistas de este momento, y al entrar en contacto con ellos, comenzó el proceso de creación. Los niños y niñas, con sus manos, deslizaron los dedos sobre las superficies y trazaron diversas líneas, lo que permitió un espacio de creatividad y participación colectiva. ***Reflexión pedagógica:*** La creatividad es una puerta abierta que invita a explorar sin miedo. Cada trazo, cada experiencia, es una oportunidad para conectar con nuestro mundo interior y expresarnos de manera única. Al brindar a los niños y niñas espacios para experimentar, les damos la libertad de descubrir su propio potencial y aprender a disfrutar el proceso de creación, sin prisa ni limitaciones. **Violeta**, con gran entusiasmo, comenzó a explorar los materiales con sus manos, mezclando el agua y la témpera para crear formas y colores. Su creatividad floreció mientras trazaba figuras con los dedos, mostrando su imaginación sin reservas. **Felipe** se mostró muy curioso, observando cómo los demás interactuaban con los materiales antes de unirse con su propio toque creativo.
II	***LOS TRES CERDITOS***	**EJE: ACOGIDA**	Hoy, los niños y las niñas estuvieron muy atentos mientras les contamos un hermoso cuento sobre los tres cerditos. Fue muy bonito ver cómo comenzaban a recordar la historia y a participar activamente, como cuando soplaban muy fuerte, imitando al lobo. Después, con los títeres, realizaron un trabajo en parejas, y fue encantador ver la interacción entre ellos mientras compartían ideas y se ayudaban mutuamente. Posteriormente, se les entregó un dibujo relacionado con la historia, y con mucha creatividad, le dieron color y vida a este momento tan especial.

BLOQUE **PVD**		**PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	***Reflexión pedagógica:*** A través del juego y la imaginación, los niños aprenden a compartir, a expresarse y a trabajar en equipo. Cada actividad se convierte en una oportunidad para fortalecer su creatividad y vínculos, recordándonos la importancia de brindarles momentos de aprendizaje significativos y divertidos. **Miguel** se mostró muy entusiasta al imitar al lobo, soplando con mucha energía, lo que hizo reír a todos. **Salomé**, por su parte, fue muy creativa al momento de colorear el dibujo relacionado con la historia, eligiendo colores brillantes y dándole un toque único.
PVD		***COSECHA***	Para cerrar este momento, comenzaremos conversando sobre animales fascinantes como el león y el delfín, explorando sus hábitats, su alimentación y su comportamiento. Luego, jugaremos a un divertido juego de preguntas donde los niños podrán mostrar lo que han aprendido y compartir sus conocimientos. A continuación, los invitaremos a realizar una actividad creativa, como dibujar o hacer manualidades de su animal favorito.

11 FEBRERO

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA P.**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**	
PVD	**BIENVENIDA**	Para iniciar nuestro día, se conversó con los niños y niñas sobre algunas pautas de comportamiento fundamentales tanto en el aula como en el comedor. Se resaltó la importancia de comer todos los alimentos, seguir instrucciones y mantener una actitud respetuosa. A través de este diálogo, se promovieron hábitos que favorecen la convivencia y el bienestar de todos.	
I **BLOQUE**		**EJE: ACOGIDA**	Para el día de hoy, los niños y niñas se mostraron muy contentos al descubrir en el centro del salón un llamativo papel de burbujas. Con música suave de fondo, se les invitó a explorar este material de diversas maneras, generando un juego dinámico y espontáneo. Al finalizar, se les entregaron pedazos de cinta para

PVD	***ACCIONES BURBUJEANTE***	**PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	continuar experimentando con el material y el espacio, identificando nuevas posibilidades de interacción. Algunos niños comentaban emocionados que el sonido era muy divertido, mientras que otros, aunque no lograron reventar las burbujas, disfrutaron de la sensación novedosa y agradable que le producía al tacto.
		ACTIVIDAD RECTORA **JUEGO**	***Reflexión pedagógica:*** La exploración sensorial con el papel de burbujas permitió a los niños y niñas descubrir nuevas texturas, sonidos y formas de interacción. A través del juego, expresaron emociones, curiosidad y creatividad, demostrando que cada experiencia es única y enriquecedora. **Juan Miguel y Lohen** participaron con entusiasmo en la actividad. Desde el momento en que tuvieron el plástico de burbujas en sus manos, se mostraron animados y curiosos. Disfrutaron explorando su textura y se divirtieron al descubrir cómo podían reventar las burbujas, mostrando gran interés y alegría durante la experiencia sensorial.
II BLOQUE **PVD**	***LOS TRES CERDITOS***	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Hoy, los niños y las niñas estuvieron muy atentos mientras les contamos un hermoso cuento sobre los tres cerditos. Fue muy bonito ver cómo comenzaban a recordar la historia y a participar activamente, como cuando soplaban muy fuerte, imitando al lobo. Después, con los títeres, realizaron un trabajo en parejas, y fue encantador ver la interacción entre ellos mientras compartían ideas y se ayudaban mutuamente. Posteriormente, se les entregó un dibujo relacionado con la historia, y con mucha creatividad, le dieron color y vida a este momento tan especial.
		ACTIVIDAD RECTORA **JUEGO**	***Reflexión pedagógica:*** La elaboración de plastilina casera permitió a los niños y niñas descubrir, a través del juego, cómo los materiales pueden transformarse. Su curiosidad y participación activa demostraron que el aprendizaje es más significativo cuando se combina la exploración con la creatividad. **Violeta** disfrutó manipulando los colores y formando figuras, mientras que **Thiago** expresó su alegría al notar cómo los ingredientes se transformaban en una masa suave y maleable. Thiago y Violeta participaron con entusiasmo en la actividad. Desde el inicio, mostraron curiosidad al observar los materiales y se emocionaron al ver cómo la mezcla tomaba forma. Ambos exploraron la plastilina casera con interés, amasándola y experimentando con su textura.
PVD		***COSECHA***	Para el cierre de nuestro día, los niños y niñas participaron en una actividad reflexiva sobre el significado del buen trato. Posteriormente, observaron un globo con dos caritas: una carita feliz, que representaba las acciones positivas que podemos fomentar en los demás, y una carita enojada, que simbolizaba aquellas actitudes que pueden afectar a los otros

12 FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA P.	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
PVD	**BIENVENIDA**	Se inicia el día conversando con los niños y niñas sobre el amor y el respeto, dos valores fundamentales que vivimos en nuestro día a día. A través de la interacción cotidiana, podemos experimentar estos sentimientos y reconocer la importancia de valorar a las personas que nos rodean, creando momentos de conexión y aprecio mutuo.	
I BLOQUE PVD	***ARAÑITAS DE COLBÓN***	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	El día de hoy, los niños y niñas estarán conociendo una nueva manera de hacer arañitas con una consistencia que es diferente para ellos: el colbón. Al aplicarse este material en sus manos, comenzaron a experimentar una sensación agradable al notar cómo las partes se unían gracias a su efecto. Al mostrarles cómo se desprendían pequeñas telarañas utilizando las manos de la docente, quien también se aplicó el colbón, los niños y niñas observaron con asombro el fenómeno que ocurría al secarse el material. Fue un momento de concentración y fascinación por el efecto generado. Se felicitó el excelente trabajo realizado por el grupo en este día. ***Reflexión pedagógica:*** Hoy los niños y niñas exploraron un material nuevo, el colbón, y pudieron observar cómo algo tan simple como aplicar y ver secar este material generaba un efecto fascinante. Este ejercicio les permitió concentrarse, experimentar y sorprenderse con el proceso creativo, mientras compartían una experiencia de aprendizaje conjunta. **Thiago** observó detenidamente cómo se formaban las pequeñas telarañas, mientras que **Ian**, curioso, experimentó con diferentes formas de aplicar el material, sorprendiendo a sus compañeros con los resultados. Ambos contribuyeron a que el momento fuera aún más especial, demostrando su concentración y creatividad.
II BLOQUE	***FIESTA DE ANIMALES***	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Los niños y niñas se emocionaron al saber que personificarían a diferentes animales. Se trajo el stand de disfraces y, con mucha alegría, comenzaron a reconocer y mencionar varios de ellos. Al elegir el disfraz de su gusto, empezaron a bailar de manera enérgica, disfrutando al máximo. Los niños y niñas se mostraron muy contentos en esta linda fiesta, celebrando en torno a los animales. ***Reflexión pedagógica:*** Hoy, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de sumergirse en un mundo de fantasía al personificar diferentes animales. Este

PVD		**ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	momento no solo les permitió disfrutar de una actividad lúdica, sino también desarrollar su creatividad, reconocer diversas especies y aprender sobre el comportamiento animal. Al bailar con energía y alegría, se unieron en un ambiente de diversión y compañerismo, fortaleciendo el vínculo entre ellos. Fue una experiencia enriquecedora que les permitió explorar su imaginación y disfrutar del poder del juego como herramienta de aprendizaje. **Lohen**, al elegir su disfraz, mostró gran imaginación y se integró rápidamente al grupo, reconociendo y mencionando a varios animales con alegría. **Ronald** se mostró muy activo durante el baile, contagiando su energía a sus compañeros.
PVD		***COSECHA***	Los niños y niñas estuvieron escuchando algunas palabras clave, las cuales reflexionamos juntos y luego plasmamos en dibujos. Cada uno de ellos se encargó de darle color a su dibujo, lo que les permitió expresarse de manera creativa. Fue un momento de mucha alegría, ya que los niños y niñas estuvieron muy felices al ver cómo sus ideas tomaban forma en el papel

13 FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA P.	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
PVD	**BIENVENIDA**	Para darle inicio a este día, se conversó con los niños y niñas sobre el amor y el respeto que debemos tener hacia los animales. Durante este diálogo, también se les habló acerca de cómo cuidar a los animales, tratarlos con amabilidad y entender sus necesidades, fomentando así una actitud de compasión y responsabilidad hacia todos los seres vivos.

I BLOQUE PVD	**SENSACIONES CON MI PIEL**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA JUEGO**	Para el día de hoy, los niños y niñas estarán atentos al desarrollo de este encuentro, comenzando con una disposición hacia un momento de tranquilidad. De esta manera, los niños y niñas comienzan a observar cómo las colchonetas y algunos cojines forman parte de esta experiencia. Al prepararnos todos para este momento de calma, los niños y niñas se acomodaron en las colchonetas y comenzaron a aplicarse crema en el rostro, lo que brinda una oportunidad para el trabajo personal e incentiva el amor propio. Luego, al estar acostados boca abajo, los niños y niñas recibieron un estiramiento corporal, lo que les permitió relajarse y crear espacios para la tranquilidad. ***Reflexión pedagógica:*** A través de momentos como el estiramiento y la aplicación de crema, los niños y niñas no solo trabajan en su bienestar físico, sino que también aprenden a conectarse con su interior y a fomentar el amor propio. La tranquilidad, la relajación y el autocuidado son herramientas valiosas que les permitirán enfrentar sus emociones y desafíos de manera más serena. **Miguel**, al principio, parecía un poco reservado, pero conforme avanzaba la sesión, se fue relajando y disfrutó de la tranquilidad que brindaban las colchonetas y el momento de aplicación de la crema. Su participación se volvió más activa, mostrando interés por cuidar su bienestar y por relajarse junto a sus compañeros. **María Alejandra** se mostró entusiasta desde el inicio. Se acomodó con rapidez en su colchoneta, sonriendo mientras recibía la crema en su rostro, y fue una de las primeras en seguir el estiramiento, evidenciando su capacidad para conectarse con el momento de calma.
II BLOQUE PVD	***TRAZOS MÚSICALES***	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL**	Para el día de hoy, los niños y niñas disfrutarán de un espacio lleno de color y música. Así es como comenzamos un momento en el que se comparten elementos como crayolas, invitando a los niños y niñas a explorar diferentes ritmos musicales. A medida que su creatividad se expresa a través de los trazos, cada uno de ellos comenzará a interpretar y plasmar los sonidos que escuchan. Se hará una pequeña explicación de la actividad y, posteriormente, se iniciará colocando música suave, invitando a los niños y niñas a plasmar sus emociones y sentimientos en el papel. Luego, se reproducirán varios ritmos musicales, manteniendo la misma intención de conexión emocional. Este será un espacio para el trabajo personal, donde cada niño tendrá la oportunidad de vivir una experiencia artística que fomente su expresión individual. ***Reflexión pedagógica:*** Esta actividad permite a los niños y niñas conectarse con sus emociones a través del arte y la música, fomentando la creatividad y la expresión personal. Al plasmar sus sentimientos en el papel, no solo exploran su

		ACTIVIDAD RECTORA **JUEGO**	mundo interior, sino que también aprenden a comunicarse de manera única y auténtica, valorando la importancia de tomar tiempo para expresarse y sentir **Ian**, al principio, mostró un gran interés en los diferentes ritmos musicales y se dejó llevar por ellos, creando trazos rápidos y llenos de energía. Su expresión artística reflejaba la emoción que le generaban los sonidos, y disfrutó mucho al experimentar con los colores. **Salomé** fue más introspectiva, tomando su tiempo para escuchar la música con atención antes de empezar a dibujar. Sus trazos fueron delicados y suaves, reflejando sus emociones de forma tranquila y pausada.
PVD		***COSECHA***	Para el cierre del día de hoy, se conversó con los niños y niñas sobre la importancia de las verduras y frutas. Durante la actividad, se les explicó los beneficios que aportan cada vegetal, su color y cómo contribuyen a su salud. Al finalizar, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de clasificar los vegetales por color o forma, promoviendo así el aprendizaje sobre la alimentación saludable y el valor de consumir estos alimentos en su dieta diaria.

JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
AÑO:2025

PROFESIONALES A.P.I: DANIELA TORRES, SHIRLY ORTIZ, ANGELA SEGURA Y SANDRA PAREDES
NIVEL: PÁRVULOS
FECHA: 14 DE FEBRERO 2025
ESTRATEGIA: UN CUENTICO EMPIJAMADO

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO	DESARROLLO A FORTALECER (OBJETIVO)	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
RITUAL DE BIENVENIDA/ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar los niños y niñas, los recibiremos con un fuerte abrazo lleno de cariño. Luego, comenzaremos nuestro día con la oración de "Jesusito de mi vida". Después, les daremos plastilina para que puedan modelar a sus familias y mostrar su creatividad, logrando que puedan identificar sus características.				
Ritual de aseo personal, alimentación.				

Nos ponemos en fila tranquilos para ir al baño. Entramos de uno en uno, recordando bajar la cadena después de usar el inodoro. Luego, nos lavamos las manos: primero las mojamos, aplicamos jabón y frotamos bien durante 20 segundos, limpiando entre los dedos y bajo las uñas. Enjuagamos con agua y secamos con una toalla limpia o papel. Finalmente, subimos al comedor y allí hablamos sobre la importancia de del desayuno para crecer fuertes y saludables.				
VIERNES **Febrero 14**	***BLOQUE PEDAGÓGICO*** ***I***	**EJE** **EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO EN LA PRIMERA INFANCIA** **PROCESO** **INCESTIVACIÓN DE PRACTICAS DE LECTURA SIGNIFICATIVAS**	Fomentar en los niños y niñas el gusto por la lectura como una práctica social significativa, asociándola a un momento placentero antes de dormir, mediante la narración interactiva de cuentos en un ambiente acogedor que estimule su imaginación, creatividad y vínculo afectivo con la lectura. .	UN CUENTITO EMPIJAMADO **El Reino de las Estrellas** ***"Un cuentito emparamado"* es una estrategia diseñada para que los niños y niñas reconozcan la lectura como una práctica social, asociándola a un momento especial y significativo para ellos: la hora de la siesta nocturna.**

				Para iniciar, se dará la bienvenida a los niños y niñas en un ambiente acogedor, decorado con cojines y luces tenues que evocan la noche. Este espacio recreará un encuentro mágico con la imaginación, en el que distintos personajes acompañarán sus sueños. Durante esta primera parte, los niños escucharán música instrumental suave, diseñada para generar un ambiente de calma y ayudarles a comprender este momento como una experiencia placentera y reconfortante junto a sus familias. Mientras la música suena, las docentes les recordarán que, a través de la narración de una historia con sombras chinas, conocerán a los personajes que los acompañarán en sus sueños. A continuación, se llevará a cabo *"El cuento emparamado"*, donde aparecerán distintos personajes fantásticos como princesas, animales, bosques mágicos, castillos e incluso superhéroes. Estos personajes narrarán cómo, cada noche, emprenden aventuras mágicas que acompañan el sueño de los niños a través de la lectura. Durante la narración, los niños y niñas interactuarán con los personajes, participando activamente mediante preguntas antes, durante y después del cuento. De esta manera, se fomenta su creatividad, expresión oral y comprensión de la historia. Para finalizar, se realizará un cierre en el que se compartirán con los niños diversos textos, imágenes y cuentos que refuercen la importancia de la lectura como un momento placentero. Se destacará cómo, a

				través de los libros, pueden soñar, imaginar y viajar a mundos inimaginables cada noche antes de dormir.
	MATERIALES: recursos humanos, 45 cojines,15 colchonetas, 1 cuento, música incidental			

El Reino de las Estrellas

Había una vez un hermoso reino llamado Estrellan día, donde vivían dos princesas valientes, Sofía y Valeria, en un castillo dorado. Pero este no era un castillo cualquiera… ¡era un castillo flotante rodeado de nubes de algodón de azúcar! Las princesas no estaban solas. En el castillo vivían muchos animalitos mágicos: un conejito que cambiaba de color, un gatito con alas, una tortuga que corría más rápido que el viento y un loro que podía contar historias de otros mundos.

Un día, una gran sombra cubrió el reino. Era el malvado Brujo Sombrío, que quería apagar las estrellas del cielo. Sin ellas, la noche sería oscura y triste. Las princesas, muy preocupadas, pidieron ayuda a sus mejores amigos: los superhéroes León Valiente y Estrella Fugaz. León Valiente tenía una capa roja y una fuerza increíble, mientras que Estrella Fugaz podía volar a la velocidad de la luz.

Juntos, idearon un plan. Sofía y Valeria distrajeron al Brujo Sombrío con un baile mágico, mientras los animalitos lanzaban destellos de luz con sus poderes. ¡En ese momento, Estrella Fugaz voló alto y devolvió las estrellas a su lugar! León Valiente rugió con tanta fuerza que el brujo huyó para siempre.

Desde entonces, cada noche, cuando mires al cielo y veas las estrellas brillar, recuerda que es gracias a los héroes, princesas y animalitos de Estrellan día, que protegieron su luz para siempre.

FIN

14 FEBRERO

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

	P.		
PVD	**BIENVENIDA**	Se da inicio a este espacio en el que los niños y niñas expresan su agradecimiento por haber concluido una semana maravillosa y por haber compartido con sus nuevos amigos. Es un momento de reflexión que nos permite comenzar un día lleno de significado y alegría.	
I **BLOQUE** **PVD**	**SENSACIONES CON MI PIEL**	**EJE: ACOGIDA** **PROCESO: DESARROLLO PERSONAL** **ACTIVIDAD RECTORA** **JUEGO**	Hoy, los niños y niñas estuvieron muy emocionados, ya que preparamos un espacio especial para disfrutar de un encantador cuento. A medida que se acomodaban, mostraban con orgullo las lindas pijamas que llevaban puestas, ya que todo giraba en torno a una historia de pijamada. Para crear el ambiente adecuado, comenzamos a relajarnos, iluminamos el lugar con luces tenues, y un suave aroma a esencia llenaba el aire, acompañado de música tranquila. Así, dimos inicio a la narración del cuento *"El reino de las estrellas"*. Los niños y niñas se quedaron fascinados al ver las imágenes proyectadas en el techo, concentrando toda su atención en la historia. Fue realmente hermoso ver cómo se sumergían en la trama, tan cautivados que guardaron total silencio para poder disfrutar de cada palabra. Fue un momento muy especial y se valoró mucho la participación de todo el grupo. ***Reflexión pedagógica:*** Los cuentos no solo nos transportan a mundos imaginarios, sino que también nos permiten conectar con nuestros sentimientos y con los demás. Hoy, al ver la emoción y concentración de los niños, entendí que el poder de una buena historia va más allá de las palabras, creando momentos de unión y aprendizaje que permanecen en el corazón **Thiago**, con su curiosidad, hizo preguntas durante la narración, mostrando gran interés por los detalles de la historia. **Felipe**, por su parte, estuvo muy concentrado, observando las proyecciones y disfrutando de cada momento. Ambos participaron con mucha alegría, compartiendo sonrisas y mirando a sus compañeros, lo que hizo la experiencia aún más especial para todos.
PVD		***COSECHA***	Para cerrar el día de hoy, tuvimos una conversación con los niños y niñas sobre los cuentos que les gusta leer por la noche. Les preguntamos si en casa tienen la costumbre de escuchar historias antes de dormir. Además, observamos y comentamos sobre los juguetes favoritos de cada uno, creando un espacio para compartir y disfrutar juntos. De esta manera, cerramos nuestra jornada de una

		forma cálida y especial, agradeciendo su participación y su entusiasmo durante todo el día

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

P.A.P.I: ANGELA SEGURA
NIVEL: PARVULOS D
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*
FECHA: 17 AL 21 DE FEBRERO

DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Crear espacios que faciliten el primer acercamiento de niños y niñas a experiencias artísticas, fomentando la exploración y el desarrollo de su creatividad a través del arte.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, recibiremos a las niñas y los niños con un cálido abrazo lleno de cariño. Iniciaremos nuestro día con una acción de gracias por un dia más en el jardín. A continuación, cantaremos algunas canciones para empezar un lindo dia.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Nos ponemos en fila tranquilos para ir al baño. Entramos de uno en uno, recordando bajar la cadena después de usar el inodoro. Luego, nos lavamos las manos: primero las mojamos, aplicamos jabón y frotamos bien durante 20 segundos, limpiando entre los dedos y bajo las uñas. Enjuagamos con agua y secamos con una toalla limpia o papel. Finalmente, subimos al comedor y allí hablamos sobre la importancia de del desayuno para crecer fuertes y saludables.				
LUNES 17	**BLOQUE I PVD** **BLOQUE II PVC**	**EJE:**	Fomentar la creatividad y expresión artística de los niños y niñas,	**LA BIENVENIDA A LOS COLORES** **PRIMER MOMENTO: 10 Minutos:** La docente se presentará y explicará a los niños y niñas en qué consiste este nuevo

	ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA	**EXPRESION CREATIVA** **PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES** **ACTIVIDAD RECTORA** **ARTE**	promoviendo su exploración a través de experiencias plásticas, y favoreciendo la interacción artística.	espacio, señalando que está diseñado para que puedan vivir diversas experiencias plásticas y musicales **SEGUNDO MOMENTO: 25 Minutos:** A continuación, los niños se acomodarán en las colchonetas, mientras la docente les narra una historia de manera improvisada, utilizando telas de diferentes colores como apoyo visual. El objetivo es incentivar a los niños a explorar el arte a través de los elementos del entorno. En esta historia, la docente viajará junto con los niños y niñas a mundos mágicos y divertidos. Durante la narración, los niños deberán interactuar activamente con el cuento, participando en la trama. Al finalizar, se les entregará una hoja en la que cada niño podrá expresar su experiencia con la historia y los colores, y luego darán vida a sus expresiones utilizando crayolas de diversos colores. **TERCER MOMENTO: 10 MINUTOS:** Para finalizar, nos daremos un fuerte aplauso y un abrazo por el juego compartido. Se incentivará el desarrollo de creaciones plásticas y observaremos juntos el trabajo elaborado por los niños y niñas, destacando sus esfuerzos y logros.
	MATERIALES: telas de colores, hojas blancas, crayolas de colores			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Con el grupo de párvulos formaremos una fila en silencio y ordenadamente. Mientras subimos las escaleras, recordaremos caminar tranquilos y sin empujar, durante el almuerzo, conversaremos en voz baja y probaremos cada alimento con gusto, recordando la importancia de una alimentación saludable. Después de comer, bajaremos para lavar dientes y disfrutar de una rica siesta.

RECOGIENDO LA COSECHA: En esta actividad, nos reuniremos para explorar el mundo de los animales. Comenzaremos discutiendo sobre animales fascinantes como el león y el delfín, aprendiendo sobre sus hábitats, alimentación y comportamiento. Después, jugaremos a un juego de preguntas donde los niños podrán demostrar lo que han aprendido y compartir sus conocimientos. Luego, invitaremos a los niños a realizar una actividad creativa, como dibujar o hacer manualidades de su animal favorito.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: En esta oportunidad se saludará calurosamente a los niños y niñas, posteriormente se les hablará de algunas pautas de comportamiento que son fundamentales en el aula y en el comedor. Enfocándose en la importancia de comer todos los alimentos, aprender a seguir instrucciones entre otras.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
MARTES 18	**BLOQUE I PVD** **BLOQUE II PVA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** **EXPRESION CREATIVA** **PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES** **ACTIVIDAD RECTORA** **ARTE**	Fomentar la creatividad y expresión artística de los niños y niñas a través de la exploración del color, incentivando la creatividad.	**UNA AMIGA MUY COLORIDA** **PRIMER MOMENTO: 10 MINUTOS:** Para dar inicio a la actividad le mostraremos a los niños y niñas diferente tipo de flores que podemos encontrar y que por sus colores son muy llamativas, para ello nos apoyaremos de algunas laminas. **SEGUNDO MOMENTO: 25 MINUTOS:** Para iniciar la actividad, la docente personificará una hermosa y colorida flor, utilizando telas de colores vibrantes, con el fin de enriquecer la imaginación de los niños y niñas. Luego, se le entregará a cada uno una cartulina con la silueta de una flor, sobre la cual aplicarán témperas de acuerdo a los colores que elijan. Mientras los niños y niñas doblan la cartulina, la docente destacará lo hermosa que será su creación. En ese momento, los colores se mezclarán y, al desplegar la cartulina, aparecerá la flor creada por ellos

				TERCER MOMENTO: 10 MINUTOS: Al final se observará el trabajo realizado y se hablara de la diversidad de tonos y colores que nos dan estas lindas y hermosas flores.
	MATERIALES: Recursos humanos, cartulina (8), tempera y música			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

En el comedor, se hablará sobre la importancia de coger las cucharas muy bien a la hora de tomar los alimentos, al terminar estos alimentos bajaremos a disfrutar de una rica siesta, promoviendo un descanso saludable entre los niños, asegurando que comprendan la importancia de mantener una rutina diaria que favorezca su bienestar físico y dental desde temprana edad.

RECOGIENDO LA COSECHA: POLITICA CERO: CONOCIENDO LAS CANECAS DEL RECICLAJE. En esta actividad la docente da a conocer a los niños y las niñas la importancia de reciclar y que impactos tiene con el medio ambiente, en seguida recorre el jardín y muestra a los pequeños cuales son las canecas que utilizamos en el jardín que color son que se debe colocar en cada una de ellas logrando incentivar a los niños del jardín para tener buenos habilitos ambientales.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar, recibimos a los niños y niñas con una canción de buenos días mientras dejan sus pertenencias. Después, realizamos una pequeña charla sobre el amor y el respeto que debemos tener hacia los animales. En esta charla, discutimos cómo cuidar a los animales, tratarlos con amabilidad y entender sus necesidades. Es una manera de promover valores de empatía y responsabilidad desde temprana edad, creando un ambiente donde se fomenta el cuidado de los seres vivos en nuestro entorno

Ritual de aseo personal, alimentación.

Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el

<table>
<tr><td colspan="5">día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños</td></tr>
<tr><td rowspan="2">MIERCOLES 19</td><td>BLOQUE I PVD

BLOQUE II PVC

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:

EXPRESION CREATIVA

PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES

ACTIVIDAD RECTORA

ARTE</td><td>Fomentar la creatividad de los niños y niñas, promoviendo la experimentación con diferentes materiales para tener un espectro más amplio al momento de crear.</td><td>GUSANITO DE COLORES

PRIMER MOMENTO: 10 min: Para iniciar la apertura a la actividad le comentaremos a los niños y niñas la historia improvisada de un gusanito, que por estar de juguetona tenía en su cuerpo diferentes colores.
SEGUNDO MOMENTO: 25 min: Para esta actividad, se entregará a cada niño una cartulina con la silueta de un gusanito que tendrá cuatro círculos. En cada círculo, los niños colocarán un color diferente. En el primer círculo, pegarán papeles de colores; en el segundo, pedacitos de papel seda arrugados; en el tercer círculo, aplicarán escarcha, y finalmente, en el cuarto, elegirán un color a su preferencia. De esta forma, cada niño podrá personalizar su gusanito de manera creativa, utilizando diversos materiales.
TERCER MOMENTO: 10 min
Como cierre observará el trabajo de cada uno de los niños y se dará cierre al cuento con las creaciones ya elaboradas.</td></tr>
<tr><td colspan="3">MATERIALES: cartulina, papel seda, escarcha y tempera</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño
El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.</td></tr>
<tr><td colspan="5">RECOGIENDO LA COSECHA: El día de hoy, hablaremos con los niños y niñas sobre las palabras clave que debemos emplear en nuestro día a día. Junto con la docente, comenzaremos a recordar aquellas palabras que nos permiten sentirnos bien y tratar con amabilidad a los demás, fomentando así el diálogo del buen trato en diferentes entornos. Luego, en papel Kraft, escribiremos estas palabras y las acompañaremos de imágenes para crear un pequeño collage. Algunas de las palabras que utilizaremos serán:</td></tr>
</table>

"Buenos días", "¿Estás bien?", "Gracias", "Perdón", "Te felicito", "¿Me disculpas?", "Por favor", "¿Te puedo ayudar?", "Hasta luego". Como cierre de este encuentro, nos daremos un fuerte abrazo y expresaremos la palabra que más nos gustó.
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	**NIVEL**	**EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA**	**PROPOSITO**	**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar, recibimos a los niños y niñas con una canción de buenos días mientras dejan sus pertenencias. Después, realizamos una pequeña charla sobre el amor y el respeto que debemos tener hacia los animales. En esta charla, discutimos cómo cuidar a los animales, tratarlos con amabilidad y entender sus necesidades. Es una manera de promover valores de empatía y responsabilidad desde temprana edad, creando un ambiente donde se fomenta el cuidado de los seres vivos en nuestro entorno				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
JUEVES 20	**BLOQUE I PVC** **BLOQUE II PVD** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** **EXPRESION CREATIVA** **PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES**	Fomentar la creatividad a través de la exploración de materiales y la creación de plastilina casera, promoviendo el juego y la experimentación con colores.	**CREANDO RECETAS DE COLOR** **PRIMER MOMENTO: 10 min:** Para iniciar la actividad, les contaremos a los niños y niñas una historia improvisada sobre un chef colorido, quien, mientras experimentaba, perdió los ingredientes para hacer su plastilina casera. Esta historia servirá como introducción divertida y creativa para el desarrollo de la actividad. **SEGUNDO MOMENTO: 25 min:** Para comenzar, se entregará a cada niño harina para que inicie la exploración de este material. Posteriormente, el chef reunirá los ingredientes necesarios para la preparación mágica de la plastilina casera,

		ACTIVIDAD RECTORA **ARTE**		y, a través de una historia, involucrará a los niños y niñas en el proceso de la receta, animándolos a colaborar en la mezcla. Al final, el chef completará la mezcla y le añadirá pigmentos de distintos colores, entregando a los niños y niñas su plastilina casera para que sigan explorando y creando. **TERCER MOMENTO: 10 min** Como cierre observará las nuevas figuras que los niños y niñas realizaron gracias a la creación de la exploración con la materia.
	MATERIALES: Harina de trigo, sal, bicarbonato, aceite, anilinas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA: los niños comienzan con una canción sobre la agricultura y los vegetales, compartiendo sus experiencias sobre de dónde provienen los alimentos. Luego, participan en un juego donde simulan recoger vegetales de un huerto, utilizando canastas para recolectar diferentes tipos de verduras de plástico o papel, como zanahorias, tomates y lechugas. Durante la actividad, se les explica la importancia de cada vegetal, su color y los beneficios que aportan a su salud. Al finalizar, los niños pueden clasificar los vegetales por color o forma, promoviendo así el aprendizaje sobre la alimentación saludable y el valor de consumir vegetales.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

VIERNES 21 JORNADA PEDAGOGICA

CONSOLIDADO DE MATERIALES	4 tubos de tempera 20 hojas blancas

	2 tubos de escarcha 5 hojas de papel seda de colores 15 cartulinas 20 crayolas

REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2025

PAPI: ANGELA SEGURA
FECHA: 17 AL 20 DE FEBRERO
17 FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA P.	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
PVD	**BIENVENIDA**	Para comenzar el día, los niños y niñas se mostraron entusiasmados de participar en una nueva jornada en el jardín. Se pudo notar cómo se han adaptado de manera más tranquila y alegre. Además, se les brindó un espacio para reflexionar sobre todo aquello por lo que sentimos gratitud. Así es como damos inicio al día, agradeciendo por todo lo que tenemos.	
I BLOQUE PVD	***LA BIENVENIDA A LOS COLORES***	**EJE: EXPRESION CREATIVA PROCESO:**	Hoy, los niños y niñas estuvieron muy atentos, ya que teníamos preparada para ellos una historia centrada en los colores. De esta manera, la docente comenzó a improvisar una narrativa que se apoyaba en telas de diferentes colores, con el fin de relacionarlas con otros colores y así ofrecer un espacio de tranquilidad, color y arte. Los niños y niñas dirigieron su atención hacia la actividad y descubrieron cómo podían conectar esos colores con lo que los rodea. Al recibir algunas hojas para pintar, basadas en el color que más les gustó, comenzaron a moverse de manera dinámica con sus trazos, expresando subjetivamente sus sentimientos.

		EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA ARTE	***Reflexión pedagógica:*** El día de hoy nos recordó lo valioso que es el poder expresar nuestra creatividad y nuestras emociones a través de los colores. Cada trazo y cada elección de color nos conecta con el entorno y nos permite explorar el mundo de una manera única. Es un recordatorio de que, incluso en las cosas más simples, podemos encontrar belleza y aprender a apreciarla. **Juan Miguel** mostró gran entusiasmo al elegir su color favorito, y con sus trazos, logró plasmar una imagen llena de alegría y energía. **Mariana**, por su parte, se concentró en los detalles, combinando varios colores y creando una obra que reflejaba su curiosidad por el entorno.
II BLOQUE **PVC**	***LA BIENVENIDA A LOS COLORES***	**EJE: EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA ARTE**	En la actividad de hoy, le dimos la bienvenida a un nuevo grupo. Los niños y niñas comenzaron observando el espacio, y aunque algunos mostraron algo de llanto al principio, poco a poco se fueron tranquilizando. Esto ocurrió cuando empezaron a prestar atención y concentrarse mientras cantábamos algunas canciones, y aún más cuando comenzaron a escuchar la historia. Además, se evidenció que ya tienen cierto conocimiento sobre los colores, los cuales comenzaron a reconocer. Se felicitó el trabajo realizado por el grupo, destacando el silencio y la atención que mantuvieron durante la narración. La motivación creció aún más cuando pintaron con crayolas en las hojas que se les proporcionaron. Uno de los niños señaló su pintura y enriqueció su trabajo, dándole más color a su creación.
			Reflexión pedagógica: Hoy, los niños demostraron que, a través de la música, la historia y el arte, pueden encontrar una forma única de expresarse y conectarse con su entorno. A medida que aprendían sobre los colores y se sumergían en la actividad, se vio cómo la concentración y la creatividad comenzaron a florecer. Es en estos momentos cuando recordamos que el aprendizaje se enriquece cuando se les da espacio para explorar, imaginar y, sobre todo, disfrutar. **Thiago** disfrutó explorando los colores de manera dinámica, trazando líneas rápidas y llenas de expresión **Samuel**, más tranquilo, se enfocó en crear formas suaves y armoniosas, usando los colores de una manera muy cuidadosa.
PVD		***COSECHA***	Para cerrar este momento, comenzamos conversando sobre animales como el león y el delfín. A través de algunas imágenes, los niños y niñas pudieron descubrir cómo vivían y qué comían estos animales. Al finalizar, se les entregó un dibujo del animal que más les gustó, y con colores y crayolas, les dieron vida a estos dos lindos personajes.

18 FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA P.	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	
PVD	**BIENVENIDA**	Para iniciar el día, se habló con los niños y niñas sobre algunas pautas de comportamiento fundamentales al momento de desplazarnos y al estar en el comedor. Poco a poco, los niños y niñas han ido apropiándose de estas pautas, comprendiendo la importancia de seguirlas para mantener un ambiente ordenado y respetuoso.	
I BLOQUE PVD	***UNA AMIGA MUY COLORIDA***	**EJE: EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA ARTE**	Para la actividad de hoy, al ingresar al salón, los niños y niñas se sorprendieron al ver diferentes telas de colores dispuestas en el centro, lo que captó rápidamente su atención. Fue un momento de asombro y curiosidad, en el que pudieron explorar cada una de ellas. Posteriormente, se les brindó un espacio para investigar y aprender sobre los colores, tamaños y tipos de flores que podemos encontrar en nuestro entorno. Al comenzar a dibujarlas, los niños y niñas se mostraron emocionados, y aún más cuando empezaron a agregarles color. Al pintar sus dibujos con los colores que más les gustaban, trabajaron de manera concentrada en la creación de hermosas obras. Algunos mencionaron que querían usar otros colores, lo que les permitió experimentar con una amplia variedad. Se destaca la participación entusiasta de los niños en este bonito encuentro. ***Reflexión pedagógica:*** La creatividad de los niños y niñas es una ventana abierta hacia su imaginación y su forma única de ver el mundo. A través de actividades simples como explorar colores y formas, tienen la oportunidad de expresarse libremente, descubrir nuevas perspectivas y conectar con su entorno de una manera profunda. El arte no solo es un medio de expresión, sino también una herramienta poderosa para el aprendizaje, la observación y la concentración. **Lohen** mostró mucha curiosidad al explorar las diferentes telas, tocándolas y observando con atención los colores. **Ian**, por su parte, se concentró en el dibujo, eligiendo con cuidado los colores que más le gustaban y pintando con mucha dedicación.

II BLOQUE PVA	***UNA AMIGA MUY COLORIDA***	**EJE: EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA ARTE**	Para el encuentro de hoy, se ofreció un espacio creativo donde, al reconocer algunos de los colores presentes en su entorno, los niños y niñas comenzaron a identificar aquellos que más les gustaban. Al mencionar sus colores favoritos, los relacionaron con las telas que acompañaban la historia narrada por la docente, que estaba basada en hermosas flores. Los niños y niñas estuvieron pintando la silueta de flores, eligiendo los colores que más les atraían. Es muy bonito ver cómo, a través del arte, los niños y niñas inician un encuentro con el color y cómo se convierten en parte activa de su proceso creativo, seleccionando los tonos de su preferencia. Se felicitó la participación de todo el grupo en este hermoso momento de aprendizaje.
			Reflexión pedagógica: Hoy, al ver cómo los niños y niñas se sumergieron en el mundo del color a través del arte, fue evidente cómo el entorno y la creatividad se entrelazan para fomentar el aprendizaje. La elección del color no es solo una actividad visual, sino también un acto de expresión personal que les permite conectarse con su entorno de manera más profunda. En este proceso, cada uno de ellos vivió una experiencia única, en la que el arte no solo les permitió explorar sus gustos, sino también aprender a tomar decisiones y ser parte activa de su propio aprendizaje. **Cristofer**, emocionado, habló sobre las flores que deseaba crear y las tonalidades que quería incorporar en su obra. **Sofía**, al igual que los demás, se mostró muy creativa, utilizando varios colores en su dibujo y expresando alegría al agregar nuevos detalles. Cada uno de ellos aportó su estilo único, haciendo que el momento fuera aún más especial con su participación activa.
PVD		***COSECHA***	Para cerrar la jornada, se realizó un recorrido con los niños y niñas para enseñarles sobre la importancia de reciclar y los impactos que esto tiene en el medio ambiente. Luego, se recorrió el jardín, donde se les mostró las diferentes canecas de reciclaje que utilizamos en el lugar, explicando los colores y el propósito de cada una. De esta manera, los pequeños pudieron interactuar con algunos de los elementos que teníamos en el salón, aprendiendo de forma práctica sobre el cuidado del entorno.

19 FEBRERO

NIVEL	**NOMBRE DE LA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

	EXPERIENCIA P.		
PVD	**BIENVENIDA**	Al inicio de nuestro día, los niños y niñas escucharon atentamente a la docente, quien les habló sobre el amor y el respeto hacia los animales. Se destacó la importancia de generar conciencia desde temprana edad sobre este tipo de temas, promoviendo el cuidado y la empatía hacia los seres vivos.	
I BLOQUE PVD	***GUSANITO DE COLORES***	**EJE: EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA ARTE**	Hoy estuvimos compartiendo un momento muy especial con los niños y niñas, participando en un espacio creativo. No solo comenzaron a distinguir el contraste de texturas, sino que con mucho entusiasmo y dedicación empezaron a dar forma a una figura. Este ejercicio se centró en la creación de un gusanito, y a medida que avanzaba, surgió una historia: el gusanito estaba triste porque no tenía con quién jugar y había perdido sus colores. Así, cada círculo que formaba este pequeño animal se transformó en un espacio para trabajar con papeles de colores, témperas y escarcha, explorando distintas técnicas. Al final, el grupo recibió felicitaciones por su excelente trabajo. Foe una jornada llama de creative y prednisone. ***Reflexión pedagógica:*** Este tipo de actividades no solo fomentan la creatividad, sino que también permiten a los niños desarrollar habilidades de contraste de materiales y color. A través de la creación de historias y la expresión artística, los niños y niñas pueden explorar con diferentes elementos del entorno nuevas formas y combinaciones. **Juan David** se mostró muy entusiasta desde el inicio, reconociendo rápidamente los colores y utilizando diversos materiales para darle vida al gusanito. **Lohen**, por su parte, se encargó de mezclar colores y experimentar con las témperas, mostrando gran creatividad al transformar su círculo en una parte muy colorida de la figura.
II BLOQUE	***GUSANITO DE COLORES***	**EJE: EXPRESION CREATIVA**	Para dar inicio a este encuentro, los niños y niñas escucharon atentamente a la docente, quien generó un espacio de escucha en el que, a manera de cuento, relató cómo un lindo gusanito andaba buscando sus colores, ya que, mientras jugaba, los había olvidado. Esta historia sirvió como introducción a la actividad, despertando la curiosidad de los niños. A medida que comenzaron a materializar la historia, los niños y niñas, con papeles de colores, témperas y escarcha, trabajaron cuidadosamente en cada círculo del gusanito, aportando su creatividad y dedicación. Al final, se felicitó la participación del grupo, y se evidenció cómo su

PVC		**PROCESO:** **EXPLORACION** **DE** **MATERIALES** **ACTIVIDAD** **RECTORA** **ARTE**	actitud hacia el trabajo individual fue mejorando, demostrando su compromiso en cada creación personal. ***Reflexión pedagógica:*** La conexión de la actividad con una historia les dio a los niños una motivación adicional para participar, facilitando su expresión a través de la creatividad. Al trabajar en sus propias versiones del gusanito, los niños no solo exploraron distintas técnicas, sino que también aprendieron a concentrarse en sus tareas y a valorar su capacidad para crear de manera independiente. **Thiago**, con su concentración, dio forma al gusanito de manera detallada, eligiendo con cuidado cada elemento para hacerlo más atractivo y alegre. **Cristofer**, con su energía y dedicación, fue quien más rápido se integró al trabajo en equipo, ayudando a sus amigos a pegar los papeles de colores para crear un gusanito que reflejaba la su creatividad.
PVD		***COSECHA***	Para finalizar el día, los niños y niñas escucharon a la docente, quien les habló sobre el buen trato y las buenas acciones que podemos llevar a cabo día a día. Además, se realizaron dibujos de palabras clave relacionadas con estas acciones, y los niños y niñas se encargaron de darles color. De esta manera, no solo se familiarizaron con conceptos importantes para una convivencia sana, sino que también expresaron de manera creativa sus aprendizajes.

20 FEBRERO

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA P.**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**
PVD	**BIENVENIDA**	El grupo se reunió en círculo y comenzamos a generar un espacio de diálogo centrado en el amor por los animales. A través de esta conversación, promovimos valores de empatía y responsabilidad desde temprana edad, creando un ambiente en el que se fomenta el cuidado de los seres vivos en nuestro entorno. Este espacio no solo permitió aprender sobre la importancia de respetar a los animales, sino también reflexionar sobre cómo nuestras acciones impactan el bienestar de los seres que nos rodean
I BLOQUE		**EJE:** Hoy, los niños y niñas estuvieron atentos a la docente, quien comenzó a generar un espacio de narración, mencionando que una chef había perdido los ingredientes para una de sus recetas. Los niños y niñas se adentraron en este relato, conectándose con el proceso creativo. Así, poco a poco, fueron integrando los

PVC	**CREANDO RECETAS DE COLOR**	**EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA ARTE**	ingredientes que la chef necesitaba. Además, los niños y niñas participaron activamente en la creación de plastilina casera, lo que les permitió condensar una nueva receta. Fue una experiencia novedosa para ellos, ver el resultado final en sus manos. Se destaca y felicita la participación del grupo en este tipo de actividades. ***Reflexión pedagógica:*** Este tipo de actividades no solo fomentan la creatividad, sino que también permiten a los niños y niñas experimentar el valor del trabajo en equipo y la resolución de problemas. Al conectar con el proceso de creación, descubren que cada paso, por pequeño que sea, es fundamental para alcanzar un resultado satisfactorio. Aprender jugando les enseña a ser más curiosos, a experimentar sin miedo al error, y a sentir la satisfacción de crear algo único con sus propias manos La participación de **Thiago** fue muy entusiasta y concentrada. Se mostró muy atento durante todo el proceso, observando cuidadosamente cómo se mezclaban los ingredientes. Su curiosidad lo llevó a experimentar con las combinaciones, y su actitud positiva ayudó a que todo el grupo se sintiera motivado. **Ian:** demostró una gran concentración y dedicación durante la actividad. Estuvo muy atento a cada detalle mientras se realizaban las mezclas, asegurándose de seguir los pasos correctamente.
II BLOQUE PVD	**CREANDO RECETAS DE COLOR**	**EJE: EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD**	Para dar inicio a este encuentro, los niños y niñas escucharon atentamente a la docente, quien generó un espacio de escucha en el que, a manera de cuento, relató cómo un lindo gusanito andaba buscando sus colores, ya que, mientras jugaba, los había olvidado. Esta historia sirvió como introducción a la actividad, despertando la curiosidad de los niños. A medida que comenzaron a materializar la historia, los niños y niñas, con papeles de colores, témperas y escarcha, trabajaron cuidadosamente en cada círculo del gusanito, aportando su creatividad y dedicación. Al final, se felicitó la participación del grupo, y se evidenció cómo su actitud hacia el trabajo individual fue mejorando, demostrando su compromiso en cada creación personal. ***Reflexión pedagógica:*** La conexión de la actividad con una historia les dio a los niños una motivación adicional para participar, facilitando su expresión a través de la creatividad. Al trabajar en sus propias versiones del gusanito, los niños no solo exploraron distintas técnicas, sino que también aprendieron a concentrarse en sus tareas y a valorar su capacidad para crear de manera independiente. **Santiago** Se mostró animado y curioso durante toda la actividad, concentrado en mezclar los ingredientes de manera correcta. Estaba atento a los detalles y se

		RECTORA **ARTE**	mostró muy comprometido con el proceso de creación. Su actitud positiva y su interés por aprender ayudaron a generar un ambiente participativo y motivador para el grupo. **Thiago** estuvo completamente concentrado en el proceso de mezclar los ingredientes, mostrando gran interés en cada paso. Su atención a los detalles y su disposición para colaborar con los demás hicieron que su participación fuera valiosa, destacándose por su energía positiva durante toda la actividad.
PVD		***COSECHA***	Para concluir este encuentro, se conversó con los niños y niñas acerca de los vegetales y los beneficios que aportan a su salud. Se destacó la importancia de incluirlos en su alimentación diaria para fortalecer su cuerpo y mente. Esta charla permitió a los niños y niñas reflexionar sobre las elecciones saludables que pueden hacer, fomentando hábitos que los acompañarán a lo largo de su vida

JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
REGISTRO SEMANAL DE ACTIVIDADES
2025

P.A.P.I: ANGELA SEGURA
NIVEL: PARVULOS D
ESTRATEGIA: *PROYECTO DE AULA*
FECHA: 24 al 28 DE FEBRERO

DESARROLLO A FORTALECER (PROPOSITO): Crear espacios que faciliten el primer acercamiento de niños y niñas a experiencias artísticas, fomentando la exploración y el desarrollo de su creatividad a través del arte.

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: Al llegar, recibiremos a las niñas y los niños con un cálido abrazo lleno de cariño. Iniciaremos nuestro día con una acción de gracias por un dia más en el jardín. A continuación, cantaremos algunas canciones para empezar un lindo dia.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Nos ponemos en fila tranquilos para ir al baño. Entramos de uno en uno, recordando bajar la cadena después de usar el inodoro. Luego, nos lavamos las manos: primero las mojamos, aplicamos jabón y frotamos bien durante 20 segundos, limpiando entre los dedos y bajo las uñas. Enjuagamos con agua y secamos con una toalla limpia o papel. Finalmente, subimos al comedor y allí hablamos sobre la importancia de del desayuno para crecer fuertes y saludables.				
LUNES 24	**BLOQUE I PJB** **BLOQUE II PJC** **BLOQUE III PJD** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** **EXPRESION CREATIVA** **PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES** **ACTIVIDAD RECTORA** **ARTE**	Fomentar la creatividad y expresión artística de los niños y niñas, promoviendo su exploración a través de experiencias plásticas, y favoreciendo la interacción artística.	**UNA EXPERIENCIA NUEVA CON EL COLOR** **PRIMER MOMENTO: 10 Minutos:** Hoy damos la bienvenida a los niños y niñas, a quienes les enseñaremos que este año trabajaremos en este espacio a través del arte y la música. Además, fomentaremos su expresión artística, ayudándoles a descubrir nuevos lenguajes y a expresar su creatividad y amor de una manera significativa. **SEGUNDO MOMENTO: 25 Minutos:** A continuación, los niños se acomodarán en las colchonetas, mientras la docente les narra una historia de manera improvisada, utilizando telas de diferentes colores como apoyo visual. El objetivo es incentivar a los niños a explorar el arte a través de los elementos del entorno. En esta historia, la docente viajará junto con los niños y niñas a mundos mágicos y divertidos. Durante la narración, los niños deberán interactuar activamente con el cuento, participando en la trama. Al finalizar, se les entregará una hoja en la que cada niño podrá expresar su experiencia con la historia y los colores, y luego darán vida a sus expresiones utilizando crayolas de diversos colores. Luego se colocará en nuestro tablero de arte cada una de las creaciones de los niños y niñas y al pegarlas allí, serán ellos que expresen lo que realizaron.

				TERCER MOMENTO: 10 MINUTOS: Para finalizar, nos daremos un fuerte aplauso y un abrazo por el juego compartido. Se incentivará el desarrollo de creaciones plásticas y observaremos juntos el trabajo elaborado por los niños y niñas, destacando sus esfuerzos y logros.
	MATERIALES: telas de colores, hojas blancas, crayolas de colores			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.

Con el grupo de párvulos formaremos una fila en silencio y ordenadamente. Mientras subimos las escaleras, recordaremos caminar tranquilos y sin empujar, durante el almuerzo, conversaremos en voz baja y probaremos cada alimento con gusto, recordando la importancia de una alimentación saludable. Después de comer, bajaremos para lavar dientes y disfrutar de una rica siesta.

RECOGIENDO LA COSECHA: En esta actividad, nos reuniremos para explorar el mundo de los animales. Comenzaremos discutiendo sobre animales fascinantes como el león y el delfín, aprendiendo sobre sus hábitats, alimentación y comportamiento. Después, jugaremos a un juego de preguntas donde los niños podrán demostrar lo que han aprendido y compartir sus conocimientos. Luego, invitaremos a los niños a realizar una actividad creativa, como dibujar o hacer manualidades de su animal favorito.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA: ESTRATEGIA ASAMBLEA: En esta oportunidad se saludará calurosamente a los niños y niñas, posteriormente se les hablará de algunas pautas de comportamiento que son fundamentales al momento de desplazarnos por las escaleras. puntualizando en el seguimiento de pautas por parte de las docentes.

Ritual de aseo personal, alimentación.

Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el

<table>
<tr><td colspan="5">día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños</td></tr>
<tr><td rowspan="2">MARTES 25</td><td>BLOQUE I PJA
BLOQUE II PJB
BLOQUE III PJC
ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:
EXPRESION CREATIVA
PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES
ACTIVIDAD RECTORA
ARTE</td><td>Potenciar la identificación de colores, con diferentes materiales para que los niños y niñas tengan un conocimiento más amplio a partir de la exploración con los materiales.</td><td>CUENTO “PEDRO ES UNA PIZZA”
Primer momento: 10 min
Para iniciar el trabajo, la docente les contará a los niños y niñas una hermosa historia llamada 'Pedro es una pizza', en la cual se utilizan diversos materiales como papeles de colores, escarcha y burbujas para crear la pizza más rica y deliciosa.
Segundo momento: 25 min
La docente contará la historia mientras narra cómo Pedro se convierte en pizza. Para ello, invitará a algunos niños del salón, a quienes les aplicará, como si fueran ingredientes, cada uno de los papeles de colores. Durante este proceso, los niños reconocerán los materiales y observarán cómo se pueden mezclar, incluyendo los papeles de colores, la escarcha y las burbujas. Luego, se formarán parejas de trabajo y se les entregarán los ingredientes para que ellos mismos preparen su pizza.
Cierre: 10 min
Como cierre, se tomarán fotos de cada una de las creaciones y se proyectarán en el computador, para que los niños y niñas puedan reconocer visualmente el trabajo que realizaron en parejas, a partir de la historia “Pedro es una pizza”.</td></tr>
<tr><td colspan="3">MATERIALES: papel celofán, escarcha y burbujas</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño.
En el comedor, se hablará sobre la importancia de coger las cucharas muy bien a la hora de tomar los alimentos, al terminar estos alimentos bajaremos a disfrutar de una rica siesta, promoviendo un descanso saludable entre los niños, asegurando que comprendan la importancia de mantener una rutina diaria que favorezca su bienestar físico y dental desde temprana edad.</td></tr>
<tr><td colspan="5">RECOGIENDO LA COSECHA: POLITICA CERO: COMO RECICLAMOS AGUA. En esta actividad los niños y las niñas escucharan a la docente quien explicara cómo podemos reciclar agua en casa para utilizarla en diferentes oficios dando ejemplos como: el agua de la lavadora, aquella que viene de los canales de agua, y la que podemos recoger cuando llueve, y en que podemos gastarla, logrando así incentivar a los niños y niñas sobre el cuidado y ahorro del agua.</td></tr>
</table>

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar, recibimos a los niños y niñas con una canción de buenos días mientras dejan sus pertenencias. Después, realizamos una pequeña charla lo que les gusta realizar en casa, y se indagaran con quien viven allí.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños				
MIERCOLES 26	**BLOQUE I PJD** **BLOQUE II PJA** **BLOQUE III PJB** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** **EXPRESION CREATIVA** **PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES** **ACTIVIDAD RECTORA** **ARTE**	Acercar a los niños y niñas a sensaciones del día a día con diversos materiales para tengan una experiencia significativa al momento de hacer parte de historias que giran en torno al mundo de las texturas.	**CUENTO DE COLORES** **Primer momento: 10 min** En el día de hoy los niños y niñas se acomodarán en el tapete de manera circular, la docente les comentara que se van a contar una historia improvisada donde se tendrán presente las sensaciones que se evocan cuando se menciona al sol, la lluvia, los caminos pedregosos y la suavidad de la camita. **Segundo momento: 25 min** Al comenzar con nuestra historia improvisada, los niños y niñas estarán muy atentos, ya que utilizaremos materiales como: • Papel celofán amarillo • Rociador de agua

				• Piedras • Tela suave Cada uno de estos materiales se integrará a la historia que la docente narrará, permitiendo que los niños y niñas los identifiquen y los asocien con la diversidad de materiales que podemos encontrar en nuestro entorno. Posteriormente, se les entregarán pedazos de papel celofán amarillo, azul, un pedazo de tela, arenita y colbón. Con el apoyo de la docente, los niños y niñas organizarán estos materiales y crearán una hermosa obra. **Cierre: 10 min** Finalmente, la creación será colocada en el centro del salón, donde se hablará sobre el trabajo realizado por los niños y niñas.
	MATERIALES: cartulina, papel seda, celofán y Colbon			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA: El día de hoy, hablaremos con los niños y niñas sobre las palabras clave que debemos emplear en nuestro día a día. Junto con la docente, comenzaremos a recordar aquellas palabras que nos permiten sentirnos bien y tratar con amabilidad a los demás, fomentando así el diálogo del buen trato en diferentes entornos. Luego, en papel Kraft, escribiremos estas palabras y las acompañaremos de imágenes para crear un pequeño collage. Algunas de las palabras que utilizaremos serán: "Buenos días", "¿Estás bien?", "Gracias", "Perdón", "Te felicito", "¿Me disculpas?", "Por favor", "¿Te puedo ayudar?", "Hasta luego". Como cierre de este encuentro, nos daremos un fuerte abrazo y expresaremos la palabra que más nos gustó.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA
RITUAL DE BIENVENIDA: Al llegar, recibimos a los niños y niñas con una canción de buenos días mientras dejan sus pertenencias. Después, realizamos una pequeña charla sobre el amor y el respeto que debemos hacia las personas que están a nuestro alrededor, allí realizaremos un corazón el cual pintaremos con crayolas y lo entregaremos a la persona que más tenemos afecto.				
Ritual de aseo personal, alimentación. Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños.				
JUEVES 27	**BLOQUE I PJC** **BLOQUE II PJD** **BLOQUE III PJA** **ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA**	**EJE:** **EXPRESION CREATIVA** **PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES** **ACTIVIDAD RECTORA** **ARTE**	Fomentar la creatividad a través de la exploración de materiales y la creación de plastilina casera, promoviendo la creatividad y la experimentación con colores.	**RECETAS DE COLOR** **PRIMER MOMENTO: 10 min:** Para iniciar la actividad, les contaremos a los niños y niñas una historia improvisada sobre un chef colorido, quien, mientras experimentaba, perdió los ingredientes para hacer su plastilina casera. Esta historia servirá como introducción divertida y creativa para el desarrollo de la actividad. **SEGUNDO MOMENTO: 25 min:** Para comenzar, se entregará a cada niño harina para que inicie la exploración de este material. Posteriormente, el chef reunirá los ingredientes necesarios para la preparación mágica de la plastilina casera, y, a través de una historia, involucrará a los niños y niñas en el proceso de la receta, animándolos a colaborar en la mezcla. Al final, el chef completará la mezcla y le añadirá pigmentos de distintos colores, entregando a los niños y niñas su plastilina casera para que sigan explorando y creando. S e incentivara en los niños y niñas la expresión verbal, donde sean ellos quienes manifiesten su sentir frente a este encuentro con el arte. **TERCER MOMENTO: 10 min**

				Como cierre observará las nuevas esculturas que los niños y niñas realizaron gracias a la creación de la exploración con la materia y se indagara lo que realizaron.
	MATERIALES: Harina de trigo, sal, bicarbonato, aceite, anilinas.			

Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño

El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.

RECOGIENDO LA COSECHA: los niños comienzan con una canción sobre la agricultura y los vegetales, compartiendo sus experiencias sobre de dónde provienen los alimentos. Luego, participan en un juego donde simulan recoger vegetales de un huerto, utilizando canastas para recolectar diferentes tipos de verduras de plástico o papel, como zanahorias, tomates y lechugas. Durante la actividad, se les explica la importancia de cada vegetal, su color y los beneficios que aportan a su salud. Al finalizar, los niños pueden clasificar los vegetales por color o forma, promoviendo así el aprendizaje sobre la alimentación saludable y el valor de consumir vegetales.

VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**

DÍA	NIVEL	EJE / PROCESO/ ACTIVIDAD RECTORA	PROPOSITO	DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

RITUAL DE BIENVENIDA: Se iniciará el día agradeciendo a la vida por un día más, por la oportunidad de compartir con nuestras familias, amigos y docentes, ademas se colocarán algunas canciones infantiles donde cantaremos y realizaremos algunas rondas.

Ritual de aseo personal, alimentación.

Después de la rutina de bienvenida, llevaremos a los niños al baño para realizar las rutinas pertinentes de aseo, como lavarse las manos y atender sus necesidades. Posteriormente, en el comedor, conversaremos sobre la importancia de consumir lácteos. Explicaremos cómo los lácteos, como la leche y el yogur, son importantes para mantener huesos fuertes y tener energía durante el

<table>
<tr><td colspan="5">día. Esta charla no solo promueve hábitos de higiene, sino también educación nutricional, asegurando que los niños comprendan la importancia de una alimentación saludable desde pequeños</td></tr>
<tr><td rowspan="2">VIERNES 28</td><td>BLOQUE I PJB
BLOQUE II PJC
BLOQUE III PJD

ESTRATEGIA: PROYECTO DE AULA</td><td>EJE:
EXPRESION CREATIVA
PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES
ACTIVIDAD RECTORA
ARTE</td><td>Fomentar la exploración táctil de los niños y niñas a través de diferentes texturas y materiales, promoviendo la creatividad y la expresión artística.</td><td>DIBUJOS Y CONTEXTURAS
PRIMER MOMENTO: 10 min

Hoy, los niños y niñas se acercarán al centro del salón, donde encontrarán una mesa que será el instrumento principal de trabajo. Se les pedirá que palpen la textura del material y reconozcan sus cualidades.

SEGUNDO MOMENTO: 25 min: A continuación, se comenzarán a pasar diferentes consistencias. Primero, se rociará agua sobre la mesa, y los niños y niñas sentirán la sensación que produce el contacto con sus manos. Luego, se aplicarán gotas de aceite, jabón y, finalmente, témpera. El objetivo es que los niños y niñas exploren con sus manos la materia y desarrollen su sentido del tacto. Posteriormente, se les pedirá que realicen un dibujo y lo transfieran sobre una hoja. Para ello, colocarán la hoja blanca sobre su dibujo en la mesa y ejercerán una ligera presión para registrar la imagen en el papel.
TERCER MOMENTO: 10 min
Finalmente se realizará una socialización explicando el sentido de la actividad y se pedirá a los niños y niños acercarse al baño para hacer su respectivo lavado de manos.</td></tr>
<tr><td colspan="3">MATERIALES: mesa, aceite, jabón, tempera, hojas</td></tr>
<tr><td colspan="5">Ritual de aseo personal, alimentación, ritual de aseo e higiene dental, espacio de relajación y sueño
El ritual comenzará cuando los niños formen una fila para dirigirse a la rutina de aseo personal, lavándose las manos antes de subir al comedor. Durante el almuerzo, se llevará a cabo una breve charla sobre la importancia de los alimentos, fomentando hábitos saludables y la conversación sobre los nutrientes que ayudan a crecer fuertes. Después de comer, los niños realizarán el ritual de higiene dental, cepillándose los dientes cuidadosamente. Finalmente, se dirigirán al espacio de relajación, donde tomarán una siesta para recargar energías, cerrando el ciclo de alimentación y cuidado personal del día.</td></tr>
</table>

RECOGIENDO LA COSECHA: Se conversará con los niños y niñas sobre las diferentes actividades que vivenciaron en los otros espacios, y se realizará un recuento de algunas de las actividades desarrolladas por ellos.	
VALORACION Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO Y REFLEXION PEDAGOGICA: estas observaciones se registran en el formato anexo **REGISTRO DIARIO DE OBSERVACION**	
CONSOLIDADO DE MATERIALES	4 unidades papel celofán amarillo 1 tubo escarcha 1 burbujero 15 hojas blancas 20 crayolas de colores 20 unidades de cartulina 10 papel seda de colores variado 1 bolsa de Harina de trigo 1 frasco de aceite

REGISTRO DIARIO DE OBSERVACIÓN
2025

PAPI: ANGELA SEGURA
FECHA: 24 AL 28 DE FEBRERO
24 FEBRERO

NIVEL	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA P.	OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

PVD	**BIENVENIDA**	Para el día de hoy saludamos a los niños y niñas con mucho afecto, pues fue la manera de sentir la tranquilidad con la que llegaban al jardín y como después del fin de semana empezaban a retomar todas sus rutinas y espacio en el jardín. Se preguntó además de lo que realizaron el fin de semana, se felicitó a participación del grupo y cerramos pidiendo una acción de gracias por un día as de vida.	
I BLOQUE PJB	***UNA EXPERIENCIA CON EL NUEVO COLOR***	**EJE: EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA ARTE**	Para el encuentro del día de hoy, los niños y niñas se mostraron muy emocionados al ver algunas imágenes relacionadas con el arte y la música que decoraban el salón. Aprovechamos la decoración para comentar sobre lo que realizaríamos en esta aula. Luego, les dimos un momento para narrarles un cuento utilizando algunas telas de colores que nos acompañaban. Los niños y niñas se entusiasmaron al ver cómo los diferentes elementos se relacionaban con diversos lugares, objetos o situaciones que, a través de la narración, los envolvían de manera fantástica. Durante la parte creativa, los niños comenzaron a hacer manchas de pintura, conectándolas con las telas de colores que formaban parte de este encuentro. Finalmente, se felicitó a todo el grupo por su participación activa en la actividad. ***Reflexión pedagógica:*** Hoy fue un día lleno de creatividad y emoción. Los niños y niñas pudieron conectar el arte, la música y la narración de manera muy especial, mostrando su entusiasmo al explorar nuevas formas de expresión. A través de la pintura y las telas de colores, vivieron una experiencia que no solo les permitió desarrollar su creatividad, sino también imaginar y conectar con un mundo fantástico, lleno de posibilidades. **Mauren**: mostró una gran concentración y entusiasmo durante toda la actividad. Estuvo muy atenta a la historia con las telas, y al momento de pintar, usó los colores de forma creativa, reflejando su interés por las situaciones que se narraban. **Miguel**: se mostró muy emocionado y participativo. Disfrutó de la historia y se involucró de manera activa al relacionar los colores con los personajes. Al pintar, demostró gran creatividad al plasmar lo que había imaginado.
II BLOQUE	**UNA EXPERIENCIA CON EL NUEVO COLOR**	**EJE: EXPRESION CREATIVA**	Hoy, los niños y niñas descubrieron cómo, a partir de algunas telas de colores, la docente los sumergió en una historia donde los colores, lugares, situaciones y objetos adquirían un significado relacionado con el arte y la forma de ver las cosas. Así, cada tela se convirtió para ellos en el disfrute de interactuar con caballitos del aire, el señor Sol, una linda reina y otros personajes que se fueron creando a partir de la improvisación de la historia. Cuando los niños y niñas recibieron su cartulina, comenzaron a dibujar de tal manera que cada color representaba una 'telita'. Fue muy bonito participar en esta experiencia con este grupo.

PJC		**PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA ARTE**	***Reflexión pedagógica:*** Hoy los niños y niñas vivieron una experiencia única, donde el arte y la imaginación se fusionaron a través de los colores y las telas. Esta actividad les permitió explorar nuevas formas de expresión y disfrutar del proceso creativo, mientras daban vida a personajes y situaciones llenas de fantasía. Fue un momento especial que reafirma el poder del arte como herramienta para ver el mundo de manera diferente. **Yhostin**: mostró una atención especial durante la narración. Se sintió inspirado por los colores de las telas y al momento de pintar, su trabajo reflejó un enfoque muy detallado, eligiendo colores que representaban claramente las historias que escuchó. **Axel**: estuvo muy conectado con la actividad, disfrutando cada parte de la historia. Mostró un gran entusiasmo al pintar, experimentando con los colores y buscando maneras de relacionarlos con las telas y los personajes, mostrando una participación activa.
III BLOQUE PJD	**UNA EXPERIENCIA CON EL NUEVO COLOR**	**EJE: EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA ARTE**	Hoy, los niños y niñas saludaron a la docente, recordando su nombre y generando un vínculo muy bonito durante esta experiencia. Para iniciar la actividad, la docente anunció que contaría una historia utilizando algunas telas, que se convertirían en personajes, acciones u objetos. Los niños y niñas, al escucharla, mostraron mucha concentración, ya que este tipo de momentos logra captar completamente su atención. Además, se emocionaron mucho al ver cómo podían materializar su sentir en la cartulina, de acuerdo con la experiencia vivida con las telitas. Se felicitó la participación activa del grupo en la actividad. ***Reflexión pedagógica:*** Hoy los niños y niñas vivieron un momento especial de conexión y creatividad, donde la historia contada con telas los invitó a expresar su imaginación de manera única. Fue hermoso ver cómo, a través del arte, lograron materializar sus sentimientos. y vivencias, demostrando la importancia de crear espacios que fomenten su concentración y participación activa. **Valeri**: se mostró muy creativa y atenta, siguiendo cada detalle de la narración. Durante la pintura, sus elecciones de colores reflejaron cómo se sentía conectada con los personajes, mostrando un enfoque muy personal y lleno de imaginación. **Juan Esteban**: participó con mucha energía y atención. Se mostró emocionado por la historia y, al pintar, su trabajo fue muy expresivo, eligiendo colores que se relacionaban con los personajes y situaciones de la historia, lo que mostró su gran involucramiento en la actividad.

PVD	***COSECHA***	Para el día de hoy, estuvimos conversando con los niños y niñas sobre los animales, para ellos empezamos a dibujar algunos en el tablero y fue la manera de expresar el cuidado, protección y amor que le debemos de brindar día a día, y más en el caso si tenemos mascotas.

25 FEBRERO

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA P.**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**	
PVD	**BIENVENIDA**	Para iniciar el día estuvimos hablando con los niños y niñas a partir de las diferentes rutias que hacemos durante el día, y como es la manera correcta de desplazarnos cuando vamos tanto por los pasillos, como por las escaleras.	
I BLOQUE PJA	***CUENTO "PEDRO ES UNA PIZZA"***	**EJE: EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA ARTE**	En el encuentro de hoy, se dio la bienvenida a los niños y niñas, quienes tuvieron la oportunidad de disfrutar de una historia en la que dos niños jugaban a hacer pizza. A través de su juego, transformaron materiales en los más deliciosos ingredientes, como papeles de colores, retazos de tela, escarcha, burbujas y otros elementos creativos. Cuando uno de los niños eligió ser la "pizza", el entusiasmo de los demás fue contagioso, y todos se mostraron felices de formar parte de esta divertida preparación. Se felicita la participación de cada uno de los niños en este encuentro, demostrando su creatividad y entusiasmo al trabajar con los materiales. **Reflexión pedagógica:** La creatividad es un puente que conecta el juego con el aprendizaje. Al transformar materiales simples en algo lleno de imaginación, los niños nos enseñan que todo tiene un potencial ilimitado. Cada momento de juego es una oportunidad para explorar, descubrir y crecer, recordándonos que, en la vida, a veces solo necesitamos un poco de fantasía para hacer magia. **Dylan**: mostró mucho entusiasmo durante la actividad. Se involucró rápidamente en la recreación de la historia y disfrutó explorando los materiales, eligiendo cuidadosamente los ingredientes para su pizza. Fue muy creativo al combinar los materiales de manera ingeniosa.

			Erick: se mostró muy atento a la historia y participó activamente. Con gran imaginación, se dedicó a seleccionar sus ingredientes con mucha energía y entusiasmo, siguiendo con interés cada paso de la actividad.
II BLOQUE PJB	**CUENTO "PEDRO ES UNA PIZZA"**	**EJE: EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA ARTE**	Hoy, los niños y niñas vivieron una experiencia enriquecedora a través de la exploración de materiales y colores. Al contar la historia de "Pedro es una pizza", los niños se entusiasmaron por ser parte de esta divertida preparación. Se les entregaron varios materiales, y cada uno comenzó a crear su propia pizza, jugando con su imaginación. Se felicitó el trabajo realizado y la exploración de los materiales, ya que todos mantuvieron su atención en buscar diferentes ingredientes para elaborar sus pizzas. Se destacó la participación activa de todo el grupo en esta experiencia.
			Reflexión pedagógica: El juego y la creatividad nos enseñan que cada momento es una oportunidad para descubrir algo nuevo. A través de la imaginación, los niños no solo exploran el mundo que los rodea, sino que también aprenden a ver el potencial de cada cosa, por pequeña que sea. La verdadera magia está en su capacidad para transformar lo cotidiano en algo extraordinario. **Madeleine**: estuvo muy concentrada, y su participación fue excelente. Se divirtió mucho al elegir los materiales, y su creatividad se destacó al buscar diferentes formas de darle vida a su pizza, mostrándose muy curiosa con los materiales. **Celeste**: se mostró muy expresiva y participativa. A lo largo de la actividad, recreó la historia con mucha dedicación, eligiendo ingredientes con mucha ilusión. Fue muy colaborativa con sus compañeros y disfrutó de la actividad al máximo.
III BLOQUE PJC	**CUENTO "PEDRO ES UNA PIZZA"**	**EJE: EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE**	En la actividad de hoy, se incentivó la creatividad e imaginación de los niños a partir de la historia "Pedro es una pizza". Tanto los niños y niñas como la docente fueron muy recursivos e ingeniosos al escoger sus ingredientes. A medida que la docente narraba la historia, los niños se emocionaban y decían: "¡Profe, necesito más queso!" Así fue como este espacio se convirtió en un lugar de creación, donde se elaboraron las pizzas más deliciosas. Se felicitó la participación de todo el grupo en la actividad.
			Reflexión pedagógica: La creatividad es un proceso colectivo donde cada idea suma y transforma lo que parece común en algo único. Hoy, los niños nos recordaron que, cuando se da rienda suelta a la imaginación, todo es posible, y el trabajo en equipo puede convertir una simple actividad en una experiencia memorable.

		MATERIALES **ACTIVIDAD** **RECTORA** **ARTE**	**Yhostin**: estuvo muy emocionado y mostró gran interés por crear su pizza. Participó activamente en cada momento, desde la elección de los materiales hasta la interacción con los demás, demostrando mucha imaginación en el proceso. **Eithan**: participó con mucha energía y dedicación. Fue muy creativo al seleccionar los materiales y, al igual que sus compañeros, disfrutó de la historia, agregando su toque personal a la actividad. Se mostró muy motivado durante todo el proceso.
PVD		***COSECHA***	Para el cierre del día de hoy, se habló con los niños y niñas a partir del cuidado que debemos tener del agua, pues en muchas ocasiones por jugar con este elemento se desperdicia y no se tiene conciencia del daño que estamos generando, es así que poco a poco se hacer una reflexión para preservar este recurso.

26 FEBRERO

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA P.**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**	
PVD	**BIENVENIDA**	Para darle apertura a nuestro día, empezamos a cantar algunas cancines infantiles, lo que incentivo en los niños y niñas la participación, además se empezó indagar con quienes Vivian en casa, por lo que aprovechamos el tablero y fuimos dibujando a cada integrante, esto causo en ellos mucha alegría.	
I **BLOQUE** **PJD**	***CUENTO DE COLORES***	**EJE:** **EXPRESION** **CREATIVA** **PROCESO:** **EXPLORACION** **DE** **MATERIALES**	Hoy, los niños y niñas estuvieron muy atentos al poder relacionar un cuento con los materiales que trabajaron, lo que les permitió realizar una composición. Al hablar de la suavidad de las nubes, los niños y niñas pegaron pedazos de tela, lo que le dio una nueva sensación al tacto. Al mencionar los caminos, se utilizó aserrín, lo que también representó una experiencia diferente para ellos. Cuando se presentó el papel crepé verde, los niños relacionaron inmediatamente este material con las montañas, lo que demostró su capacidad para conectar conceptos. Además, uno de los niños recordó las telas con las que habíamos trabajado anteriormente, lo que enriqueció aún más el proceso al poner en práctica lo aprendido en experiencias pasadas. Al final, se felicitó el trabajo creativo de todos, destacando su participación activa.

		ACTIVIDAD RECTORA ARTE	**Reflexión pedagógica:** La actividad del día de hoy permitió a los niños y niñas no solo desarrollar su creatividad, sino también poner en práctica su capacidad de asociación y memoria. El uso de materiales diversos no solo enriqueció su experiencia sensorial, sino que también facilitó un aprendizaje más significativo, al vincular conceptos previos con nuevos. **Helen** mostró una gran creatividad al momento de utilizar las telas suaves, asociándolas rápidamente con la suavidad de las nubes. Fue muy detallista en la manera en que organizó sus materiales, creando una composición en la que la textura y los colores cobraron gran importancia. Se notó que se sentía cómoda trabajando con los materiales y estuvo muy atenta a los detalles de su creación, incorporando diferentes texturas en su collage. **Manuel** fue muy curioso durante la actividad y mostró una gran disposición para experimentar con los diferentes materiales. Al relacionar las telas suaves con las nubes, usó las telas de manera que agregaron una sensación de volumen a su creación. Aunque al principio dudaba en cómo organizar los materiales, pronto comenzó a crear un paisaje que representaba las montañas, mostrando una conexión clara entre su imaginación y los elementos a su disposición.
II BLOQUE PJA	**CUENTO DE COLORES**	**EJE: EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA**	El día de hoy, el grupo ingresó muy expectante para realizar la actividad, ya que teníamos sobre la mesa diversos materiales con los cuales podían explorar diferentes sensaciones. Al entrar en contacto con ellos, cada niño y niña tuvo telas de colores, aserrín y otros papeles, lo que les permitió sumergirse en las cualidades de cada uno de los materiales. Además, se les brindó un espacio para la creatividad, donde los niños y niñas organizaron los materiales según su disposición personal, generando así trabajos únicos y llenos de mucha creatividad. Se felicitó la participación del grupo en este encuentro con el arte, destacando su entusiasmo y originalidad.
			Reflexión pedagógica: La actividad de hoy evidenció cómo el uso de materiales diversos no solo fomenta la creatividad, sino que también invita a los niños y niñas a experimentar con sus sentidos y a expresar sus ideas de manera individual. Al tener libertad para organizar los materiales según sus intereses, cada uno pudo desarrollar un trabajo personal que reflejó su visión y estilo propio. **Valeri** se destacó por su capacidad para transformar los materiales en una obra única. Utilizó los papeles de colores para crear lo que parecía ser una casa, integrando figuras sencillas que representaban a su familia

		ARTE	**David**: utilizó los materiales de manera muy dinámica. Se mostró emocionado al aplicar el aserrín y las telas en su trabajo, especialmente al relacionarlos con las texturas de la naturaleza, como las nubes y los caminos.
III BLOQUE PJB	**CUENTO DE COLORES**	**EJE: EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA ARTE**	Para el trabajo creativo del día de hoy, os niños y niñas estuvieron muy contentos pues narrarles de manera improvisada una historia, permitió en ellos un momento no solo para la creatividad , sino que género en ellos y ellas la relación con los materiales, en este caso a emplear, al entregarles la cartulina blanca, ellos imaginaban que iban a pintar, pero esta vez se les dio la oportunidad de crear a manera de collage una creación con los materiales de manera recursiva, relacionar lo suave de las nubes , fue para la mayoría la relación con las telas suaves, además tener pedacitos de papeles de colores, genero la creación de casas y para algunos representar a su familia. Se felicitó el trabajo del grupo el día de hoy.
			Reflexión pedagógica: La actividad de hoy demostró cómo una narrativa improvisada puede activar la imaginación y permitir que los niños y niñas se conecten profundamente con los materiales que tienen a su disposición. Al ser guiados por la historia y la oportunidad de crear libremente, pudieron dar rienda suelta a su creatividad, lo que resultó en producciones llenas de significado personal. **Celeste** estuvo muy concentrada durante la actividad, tomando su tiempo para explorar las texturas de los diferentes materiales. Se le vio especialmente interesada en los papeles de colores, con los que creó una representación de su familia en forma de casas. **Emmy**: mostró una gran creatividad al relacionar las telas con las nubes, dándole a su obra una textura muy suave y fluida. Fue muy meticulosa al organizar los materiales y se dedicó a construir un paisaje que reflejaba su imaginación.
PVD		***COSECHA***	Para el cierre del día de hoy, se habló con los niños y niñas a partir las siguientes palabras claves, donde: estas bien, gracias, perdón, buen día, fueron las protagonistas para poder realizar una imagen y darle color mientras se reflexionaba de cada una.

27 FEBRERO

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

	P.		
PVD	**BIENVENIDA**	Hoy, los niños y niñas llegaron con una actitud muy positiva, lo que generó en ellos una sensación de tranquilidad e independencia al guardar sus pertenencias en su respectivo cajón. Aprovechamos este momento para hablar sobre el respeto y el amor hacia los demás, con el objetivo de fortalecer los vínculos sociales y promover un ambiente armonioso.	
I BLOQUE PJC	**RECETAS DE COLOR**	**EJE: EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA ARTE**	En la actividad de hoy, los niños y niñas compartieron una experiencia divertida al elaborar masita o plastilina casera. A medida que se incorporaban los ingredientes, los pequeños descubrieron cómo podían agregar color a su creación. Fue emocionante ver cómo, al darle su color favorito a la masa, este tono se impregnaba de manera mágica. Cada niño pudo observar cómo su plastilina tomaba diferentes matices, lo que les permitió crear figuras como gusanos o serpientes. La actividad no solo fomentó la creatividad, sino que también les permitió explorar conceptos como la mezcla de colores y la transformación de materiales. **Reflexión pedagógica:** Esta actividad resalta la importancia del juego y la experimentación en el desarrollo infantil. A través de una actividad tan sencilla como la creación de plastilina casera, los niños no solo se divierten, sino que también aprenden a explorar conceptos básicos de la ciencia, como la mezcla de colores y la transformación de materiales. Además, les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades motrices y creatividad, lo cual es esencial para su crecimiento y desarrollo. **Martina**, se mostró muy creativa y detallista. Desde el principio, eligió colores brillantes para dar vida a pequeños animales. Les dedicó mucha atención a sus creaciones, como un gusano rojo y una serpiente verde, logrando un resultado muy original. **Valery**, con su estilo delicado, prefirió trabajar en figuras pequeñas y detalladas. Eligió el color amarillo para crear un insecto, y se concentró en darle detalles a su figura, como si fuera una obra de arte.
	RECETAS DE COLOR	**EJE:**	Para dar inicio a este encuentro, los niños y niñas escucharon atentamente a la docente, quien generó un espacio de escucha en el que, a manera de cuento, relató cómo un lindo gusanito andaba buscando sus colores, ya que, mientras jugaba, los había olvidado. Esta historia sirvió como introducción a la actividad, despertando la curiosidad de los niños. A medida que comenzaron a materializar la historia, los

II BLOQUE PJD		**EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA ARTE**	niños y niñas, con papeles de colores, témperas y escarcha, trabajaron cuidadosamente en cada círculo del gusanito, aportando su creatividad y dedicación. Al final, se felicitó la participación del grupo, y se evidenció cómo su actitud hacia el trabajo individual fue mejorando, demostrando su compromiso en cada creación personal.
			Reflexión pedagógica: La conexión de la actividad con una historia les dio a los niños una motivación adicional para participar, facilitando su expresión a través de la creatividad. Al trabajar en sus propias versiones del gusanito, los niños no solo exploraron distintas técnicas, sino que también aprendieron a concentrarse en sus tareas y a valorar su capacidad para crear de manera independiente. **Santiago** Se mostró animado y curioso durante toda la actividad, concentrado en mezclar los ingredientes de manera correcta. Estaba atento a los detalles y se mostró muy comprometido con el proceso de creación. Su actitud positiva y su interés por aprender ayudaron a generar un ambiente participativo y motivador para el grupo. **Franklin** estuvo completamente concentrado en el proceso de mezclar los ingredientes, mostrando gran interés en cada paso. Su atención a los detalles y su disposición para colaborar con los demás hicieron que su participación fuera valiosa, destacándose por su energía positiva durante toda la actividad.
III BLOQUE PJA	**RECETAS DE COLOR**	**EJE: EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD**	Hoy, los niños y niñas estuvieron atentos a la docente, quien comenzó a generar un espacio de narración, mencionando que una chef había perdido los ingredientes para una de sus recetas. Los niños y niñas se adentraron en este relato, conectándose con el proceso creativo. Así, poco a poco, fueron integrando los ingredientes que la chef necesitaba. Además, los niños y niñas participaron activamente en la creación de plastilina casera, lo que les permitió condensar una nueva receta. Fue una experiencia novedosa para ellos, ver el resultado final en sus manos. Se destaca y felicita la participación del grupo en este tipo de actividades.
			Reflexión pedagógica: Este tipo de actividades no solo fomentan la creatividad, sino que también permiten a los niños y niñas experimentar el valor del trabajo en equipo y la resolución de problemas. Al conectar con el proceso de creación, descubren que cada paso, por pequeño que sea, es fundamental para alcanzar un resultado satisfactorio. Aprender jugando les enseña a ser más curiosos, a experimentar sin miedo al error, y a sentir la satisfacción de crear algo único con sus propias manos

		RECTORA **ARTE**	**Erick demostró** una gran concentración y dedicación durante la actividad. Estuvo muy atento a cada detalle mientras se realizaban las mezclas, asegurándose de seguir los pasos correctamente. **Eithan** estuvo muy entusiasmado durante todo el proceso, mostrando una gran curiosidad al mezclar los ingredientes. Su cara de sorpresa al ver cómo la masa cambiaba con la adición del color fue emocionante.
PVD		***COSECHA***	Hoy se reflexionó con los niños y niñas sobre la importancia de una alimentación saludable. Además, se realizó una dinámica utilizando elementos didácticos que les permitió reconocer y familiarizarse poco a poco con los alimentos que forman parte de un buen estilo de vida. A través de esta actividad, los niños pudieron comprender de manera divertida y didáctica cómo tomar decisiones saludables en su alimentación diaria, fortaleciendo así su conciencia sobre el cuidado de su salud.

28 FEBRERO

NIVEL	**NOMBRE DE LA EXPERIENCIA P.**	**OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**	
PVD	**BIENVENIDA**	Para el dia de hoy los niños y niñas estuvieron escuchando algunas canciones infantiles, donde al final se reflexiono y se dio gracias a la vida, por un dia más, por estar con la familia y porque ahora compartimos una experiencia con nuevos amigos y docentes.	
I **BLOQUE** **PJB**	**DIBUJOS Y CONTEXTURAS**	**EJE: EXPRESION CREATIVA** **PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES** **ACTIVIDAD RECTORA ARTE**	Hoy, los niños y niñas tuvieron la oportunidad de explorar su creatividad a través del juego con los colores. Utilizando una mesa como soporte, comenzaron a hacer trazos de color con sus dedos, aplicando jabón, pintura y agua. Fueron protagonistas de su propio proceso creativo, expresando sus sentimientos y emociones mediante dibujos y formas que surgían en la mesa. Fue un momento de libre expresión donde cada uno pudo mostrar su imaginación de manera única.

II BLOQUE PJC	**DIBUJOS Y CONTEXTURAS**	**EJE: EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA ARTE**	Hoy, los niños y niñas vivieron una experiencia única a través de los dibujos en gran formato. Para ello, preparamos una mesa y, aplicando una mezcla de jabón, agua y témpera, los niños comenzaron a dibujar con las yemas de sus dedos. Esta actividad causó gran emoción en ellos, especialmente cuando se les entregó una hoja para transferir sus creaciones. Durante el proceso, se aprovechó para poner música suave, creando así un ambiente propicio para el arte. Se destacó y felicitó la actitud y participación del grupo en esta actividad, resaltando su entusiasmo y creatividad.
III BLOQUE PJD	**DIBUJOS Y CONTEXTURAS**	**EJE: EXPRESION CREATIVA PROCESO: EXPLORACION DE MATERIALES ACTIVIDAD RECTORA ARTE**	Hoy, los niños y niñas se acercaron al concepto de creación colectiva, donde, a partir de sus intereses particulares, pudieron generar diversos dibujos en una mesa impregnada con témpera, agua y jabón. Para algunos, fue una experiencia nueva, mientras que para otros fue el momento perfecto para jugar con sus deditos, deslizando y dejando salir sus creaciones. Se felicitó tanto el trabajo colectivo como la participación individual de cada uno de los niños y niñas.
PVD		***COSECHA***	Se hablo con los niños y niñas de las diferentes actividades que tuvieron esta semana, donde se recordó lo importante que es participar de los diferentes espacios y aprender dia a dia.